



Minnesanteckningar

Lärarutbildningskonventet 9 april 2025,
Zoom-möte

Närvarande

Lars Andersson	Lunds universitet	
Ninnie Andersson	Stockholms Konstnärliga högskola	
Anna Backman-Bister	Kungliga Musikhögskolan	
David Carlsson	Mälardalens universitet	
Joakim Edsjö	Stockholms universitet	
Katarina Florin	Högskolan i Gävle	
Åsa af Geijerstam	Uppsala universitet	
Niklas Gericke	Karlstads universitet	
Robert Gunnarsson	Jönköping University	
Anna Hagborg	Uppsala universitet	
John Hellström	Gymnastik- och idrottshögskolan	
Linnea Hietala	Chalmers	
Annelie Holmberg	Konstfack	
Ola Holmström	Malmö universitet	<i>sekretariat</i>
Johan Hyrén	Högskolan Väst	
Lena Ivarsson	Mittuniversitetet	
Erika Johansson	Konstfack	
Mare Johansson	Malmö universitet	<i>sekretariat</i>
Kalle Jonasson	Högskolan i Halmstad	
Jonas Jones	Gymnastik- och idrottshögskolan	
Johan Krantz	Linnéuniversitetet	
Lars Krantz	Högskolan i Gävle	
Lars-Erik Lauritz	Umeå universitet	
Anders Linde-Laursen	Malmö universitet	<i>ordförande</i>
Anna Lindqvist	Umeå universitet	
Johan Lundh	Karlstads universitet	
Håkan Löfgren	Linköpings universitet	
Catharina Magnusson	Linköpings universitet	
Jenny Magnusson	Södertörns högskola	
Torun Mattsson	Malmö universitet	
Camilla Månsson Waldehagen	Mittuniversitetet	
Victoria Nilsson Lissvall	Utbildningsledarnätverket	
Cathrine Norberg	Umeå universitet	<i>vice ordförande</i>
Per Norström	KTH	
Tobias Olsson	Malmö universitet	
Hanna Palmér	Linnéuniversitetet	
Annbritt Palo	Luleå tekniska universitet	
Petra Pauli	Högskolan i Borås	
Anders J. Persson	Södertörns högskola	
Karin Rudsberg	Örebro universitet	
Erika Stadler	Regeringskansliet	

Maria Svensson
Mats Tegmark
Charlotte Tullgren
Therese Welén

Göteborgs universitet
Högskolan Dalarna
Högskolan Kristianstad
Mälardalens universitet

1. Sammanträdets öppnande

Ordförande Anders Linde-Laursen och vice ordförande Cathrine Norberg hälsar ledamöterna välkomna.

2. Val av justeringsperson

Anna Lindqvist, Umeå universitet, väljs att tillsammans med ordföranden justera mötets minnesanteckningar.

3. Fastställande av dagordning

Dagordningen fastställs och inga övriga ärenden anmäls.

4. Föregående minnesanteckningar

Inga synpunkter framförs på minnesanteckningarna från föregående möte.

5. Presentation av nya ledamöter

Flera nya ledamöter har tillträtt sedan årsskiftet och ordförande Anders Linde-Laursen välkomnar nya ledamöter att presentera sig.

6. Meddelanden

6.1 Rapport från SUHF:s expertgrupp för lärarutbildning

Anders Linde-Laursen rapporterar kring arbetet i SUHF:s expertgrupp för lärarutbildning. Rapporteringen inleds med information kring SUHF:s remissvar på 2024 års lärarutbildningsutredning (SOU 2024:81). Med detta som utgångspunkt initieras en diskussion kring ikraftträdandet av de förväntade lärarutbildningsreformerna, och i det sammanhanget framhålls betydelsen av att regeringsbeslut fattas med tillräcklig framförhållning för lärosätena utifrån ett implementeringsperspektiv. I diskussionen hänvisas till det aktuella betänkandet av vilket följande framgår: "Utredningen föreslår att författningsändringarna ska träda i kraft den 1 juli 2027. En förutsättning är att regeringen fattar beslut senast vid årsskiftet 2025/26. Om det inte är möjligt kan ikraftträdandet behöva skjutas upp. Ändringarna i tillträdesbestämmelserna föreslås gälla utbildning som startar efter den 15 augusti 2027." Erika Stadler från Regeringskansliet medverkar under dagens möte och låter meddela att beslutsarbetet är under process och att mera preciserade tidsangivelser kring beslut och implementering kommer att kommuniceras när så är möjligt.

Anders Linde-Laursen rapporterar vidare kring expertgruppens arbete gällande det förslag till förordning om nationellt professionsprogram som skickades på remiss till 19 remissinstanser den 23 januari (U2025/00157). SUHF har granskat förslaget och har som ett resultat av detta skickat en skrivelse till Regeringskansliet för att meddela att förbundet i dagsläget inte ser att det är möjligt att

implementera förslaget till formulering av § 5. I den aktuella paragrafen anges vilken utbildning som ska anses vara meriterande inom ramen för professionsprogrammet på ett sådant sätt – erfar SUHF – att det skulle föranleda en osäkerhet i fråga om vilka kurser som är meriterande inom ramen för professionsprogrammet och vilka som inte är det. Därtill framhålls en avsaknad av vissa kunskapsområden som utgör centrala delar inom alla lärarutbildningarna: utbildningsvetenskap, pedagogik och pedagogiskt arbete. SUHF:s expertgrupp arbetar vidare med att ta fram ett beslutsunderlag gällande Nationell Arena för Samverkan för Professionsprogrammet (den så kallade NASP:en), inför beslut om NASP:ens uppdrag och sammansättning som kommer fattas av SUHF:s presidium.

6.2 Rådet för professioner i skolväsendet

Anders Linde-Laursen rapporterar från det senaste mötet i Rådet för professioner i skolväsendet, som utgör ett rådgivande organ till Skolverket i arbetet med att utveckla ett nationellt professionsprogram för förskollärare, lärare och rektorer. Även här har förslaget till förordning om nationellt professionsprogram upptagit mycket av diskussionerna, inte minst vad gäller problem med förordningens § 5 enligt ovan. Inom rådet pågår också diskussioner om vilken roll som rådet ska ha framöver. Rådet är tillsatt fram till och med den 26 februari 2026, men ett nytt råd förväntas att utses för att därefter stödja Skolverket i arbetet med att implementera och följa upp professionsprogrammet.

6.3 Skandinavisk lärarutbildningskonferens/LUKs vårkonferens 2025

Anders Linde-Laursen uppdaterar LUKs ledamöter inför kommande Skandinaviska lärarutbildningskonferens/LUKs vårkonferens som görs i samarbete med *Læreruddannelsesnet* i Danmark och *Universitets- og høyskolerådet* (UHR) i Norge, och som äger rum den 21-23 maj 2025 i Malmö. Konferenshemsida med länk till anmälan skickades ut den 28/2 och sista datum för anmälan var den 21/3. Intresset för konferensen har varit stort och Anders Linde-Laursen informerar om att planeringsgruppen i dagsläget ser över möjligheterna att frigöra ytterligare platser, så att intresserade som ännu ej anmält sig ska kunna medverka.

7. Utredning av samarbete inom ämneslärarutbildning, SUHF

Cathrine Norberg, vice ordförande i Lärarutbildningskonventet, leder arbetet med ett uppdrag från SUHF gällande lärosätesövergripande samarbete kring ämnesutbud inom ämneslärarutbildning. Cathrine Norberg uppdaterar konventets ledamöter kring utredningsarbetet.

Som en del av den materialinsamling som görs inom ramen för uppdraget skickades en enkät ut till samtliga 26 lärarutbildningar i landet som ger ämneslärarutbildning (10 mars). Samtliga lärosäten har besvarat enkäten och en sammanställning av enkätsvaren kommer att göras under våren.

Efter inledande information delar Cathrine Norberg en presentation som ger exempel på preliminära resultat och analyser i termer av de många olika utbildningsvägarna till en ämneslärarexamen, antal utfärdade ämneslärarexamina under den senaste femårsperioden samt andel utfärdade examina inom de olika examensinriktningarna (7-9, Gy). Vidare ges några exempel på antal examinerade per ämne (kemi och bild), fördelat per lärosäte och per nod (enligt den uppdelning som gjorts inom ULF-verksamheten). Presentationen avslutas med några diskussionsfrågor som konventets ledamöter diskuterar gruppvis i breakout rooms:

- Spontana reflektioner
- Ämneslärarutbildningen består av två inriktningar med många vägar in. Vilken betydelse har detta för studentvolym, dimensionering och lärosätesövergripande samarbete?
- Vad innebär ett gemensamt ansvar regionalt/nationellt med tanke på studentvolym, kvalitet och kompetensförsörjning? Vem tar ansvaret? Är vi beredda att ge och ta?

Efter gruppdiskussionerna leder Cathrine Norberg en kortare återkoppling i plenum. I diskussionen lyfts betydelsen av att lärosätena tar sig an och förhåller sig till frågan om lärosätesövergripande samarbete kring ämneslärarutbildningen. Samtidigt pekas på en hel del svårigheter med ett sådant samarbete, kanske framför allt som en följd av olika utbildningsstrukturer inom ämneslärarutbildning på olika lärosäten, och de interna anpassningar som redan görs vid många lärosäten i relation till t ex ämnesinstitutioner. I sammanhanget framhålls också att campusförlagd utbildning är avsevärt mycket svårare att samarbeta kring än distansstudier. Vidare framhålls att ramarna för samarbetet behöver diskuteras närmre. Ska exempelvis de olika ämnen som studeras inom ämneslärarutbildningen utgöra ramarna för samarbetet – eller ska ramarna snarare var geografiska i form av t ex de olika noderna? Därtill framhålls betydelsen av att inte tappa bort kvalitetsdimensionen i samtalen om ett utvidgat samarbete.

Cathrine Norbergs presentation medföljer dagordningsutskicket som bilaga. Notera att presentationen är ett arbetsmaterial som inte är avsett för spridning.

8. LUKs alumnenkät

Anna Hagborg, som representerar Uppsala universitet i LUK och som samordnar arbetet med LUKs alumnenkät, informerar om arbetet med den pågående översynen av alumnenkäten. Under tidigare möten har arbetsgruppen inhämtat generella synpunkter från LUKs ledamöter och med dessa som utgångspunkt har arbetsgruppen formulerat mera detaljerade frågor och kommentarer avseende de frågor och svarsalternativ som enkäten inrymmer. Inför föreliggande möte skickades dessa som mötesunderlag till samtliga ledamöter i form av ett word-dokument med kommentarer.

Ledamöterna delas in i grupper för att ges möjlighet att diskutera och ta ställning till de frågor och kommentarer som arbetsgruppen formulerat. Under gruppdiskussionerna arbetar grupperna i samma dokument som tillhandahållits som mötesunderlag, och gruppernas kommentarer skrivs in i en version av dokumentet som medger parallella arbetsprocesser. Efter avslutade gruppdiskussioner skickas dokumentet med samtliga grupperns kommentarer till Anna Hagborg.

9. Övrigt

Inga övriga ärenden har anmälts.

10. Mötet avslutas

Anders Linde-Laursen tackar ledamöterna och avslutar mötet (innan dess att gruppdiskussionerna enligt ärende 8 tar vid, med anledning av att olika grupper förväntas ta olika mycket tid i anspråk i sin återkoppling. När respektive grupp har fullgjort uppgiften lämnar de mötet).

Minnesanteckningar förda av Ola Holmström (Malmö universitet)

Justerade av Anders Linde-Laursen (ordförande) och Anna Lindqvist (Umeå universitet)