



Minnesanteckningar

Läroarutbildningskonventet 19 april 2024,
digitalt möte (zoom).

Närvarande

Lars Andersson	Lunds universitet	
Ninnie Andersson	Stockholms Konstnärliga högskola	
Bodil Båvner	SKR	
David Carlsson	Mälardalens universitet	
Joakim Edsjö	Stockholms universitet	
Benjamin Eneslätt	Sveriges Lärarstudenter	
Jessica Eriksson	Karlstads universitet	
Oskar Eriksson	Utbildningsdepartementet	
Annika Falthin	Kungliga Musikhögskolan	
Åsa af Geijerstam	Uppsala universitet	
Helena Grundén	Högskolan Dalarna	
Ulrika Göransson	Örebro universitet	
Anna Hagborg	Uppsala universitet	
Maria Hedström	Jönköping University	
John Hellström	Gymnastik- och idrottshögskolan	
Linnea Hietala	Chalmers	
Annelie Holmberg	Konstfack	
Ola Holmström	Malmö universitet	<i>sekretariat</i>
Lena Hübner	Stockholms universitet	
Åke Ingerman	Göteborgs universitet	
Erika Johansson	Konstfack	
Mare Johansson	Malmö universitet	<i>sekretariat</i>
Maria Johansson	Luleå tekniska universitet	
Jonas Jones	Gymnastik- och idrottshögskolan	
Johan Krantz	Linnéuniversitetet	
Johanna Larsson	Högskolan Väst	
Lars-Erik Lauritz	Umeå universitet	
Anders Linde-Laursen	Malmö universitet	<i>ordförande</i>
Sofia Kvist Lindholm	Linköpings universitet	
Anna Lindqvist	Umeå universitet	
Lena Manderstedt	Luleå tekniska universitet	
Torun Matsson	Malmö universitet	
Camilla Månsson Waldehagen	Mittuniversitetet	
Sinikka Neuhaus	Lunds universitet	
Victoria Nilsson Lissvall	Utbildningsledarnätverket	
Cathrine Norberg	Umeå universitet	<i>vice ordförande</i>
Per Norström	KTH	
Stina O'Connell	Stockholms konstnärliga högskola	
Tobias Olsson	Malmö universitet	
Hanna Palmér	Linnéuniversitetet	

Anders J. Persson
Ulli Samuelsson
Nina Thelander
Charlotte Tullgren
Therese Welén

Södertörns högskola
Jönköping University
Karlstads universitet
Högskolan Kristianstad
Mälardalens universitet

Bert Jonsson
Åsa Rurling

Umeå universitet
Regeringskansliet

1. Sammanträdets öppnande

Ordföranden hälsar ledamöterna välkomna.

2. Val av justeringsperson

Lena Manderstedt, Luleå tekniska universitet, väljs att tillsammans med ordföranden justera mötets minnesanteckningar.

3. Fastställande av dagordning

Inga övriga ärenden anmäls.

4. Föregående minnesanteckningar

Inga synpunkter framförs på minnesanteckningarna från föregående möte.

5. Presentation av nya ledamöter

Johan Krantz hälsas mycket välkommen som ny ledamot i Lärarutbildningskonventet. Johan Krantz representerar Linnéuniversitetet där han är verksam som chef för kansliet för lärarutbildning.

6. Meddelanden

6.1 Rapport från SUHF:s expertgrupp för lärarutbildning

Anders Linde-Laursen och Cathrine Norberg rapporterar från det senaste mötet i SUHF:s expertgrupp för lärarutbildning. Bland annat avhandlades ett möte mellan lärosätenas rektorer och utbildningsminister Mats Persson. Under detta diskuterades regeringens STEM-strategi som ett led i ett identifierat behov av fler personer med kunskaper inom naturvetenskap, teknik och ingenjörsvetenskap. Frågan är prioriterad utifrån ett regeringssperspektiv och i slutet av 2024 avser regeringen att presentera en STEM-strategi som spänner över hela utbildningssystemet från förskola till forskarutbildning. Under rektorernas möte med utbildningsminister Mats Persson berördes även utredningen om ökad mobilitet avseende personal mellan landets lärosäten. Vidare diskuterades den pågående lärarutbildningsutredningen, med särskilt fokus på frågan om antagningskrav och lärarstudenters förkunskaper. Därtill berördes framväxten av det Nationella professionsprogrammet för rektorer, lärare och förskollärare.

Under expertgruppens diskussion kring utformningen av det Nationella professionsprogrammet berördes särskilt samarbetet mellan Skolverket och lärosätena. Enligt det förslag som Skolverket arbetat fram ska det finnas en samordningsgrupp med lärosätesrepresentanter, benämnd som en nationell arena, inom vilken frågor kring det Nationella professionsprogrammet ska hanteras utifrån ett lärosätesperspektiv. I det sammanhanget betonar ordförande Anders Linde Laursen betydelsen av att ta i beaktande att det redan finns samordnande grupperingar för lärosätenas hantering av

lärarutbildningsrelaterade frågor i form av såväl SUHF:s expertgrupp för lärarutbildning som Lärarutbildningskonventet. Därtill finns ytterligare samordnande grupper mellan lärosäten som har vissa utbildningar (VAL, ULV, KPU 60/75) och mellan lärosäten som deltar i andra samarbeten med Skolverket (Rektorsprogram och Samverkan bästa skola). Att etablera ännu en grupp med en samordnande funktion är därmed inte nödvändigtvis den lösning som är att föredra.

Under expertgruppens möte diskuterades även ULF-verksamhetens övergång till permanent verksamhet från och med 2025. I det sammanhanget påtalar Anders Linde Laursen att det står klart att regeringen inte har för avsikt att skriva under ett nationellt ULF-avtal. I stället är bedömningen att regeringen integrerar ULF som en del av kommande budgetproposition och att ett nationellt avtal i stället kommer att skrivas under av Ifous (för huvudmännen) och SUHF (efter inhämtat fullmakt för lärosäten).

6.2 Lärarutbildningsutredningen

Sedan föregående konventsmöte den 23 februari finns ingen ny information att tillgå eller förmedla gällande den pågående lärarutbildningsutredningen från Lärarutbildningskonventets sida. Lärarutbildningsutredningen kommer emellertid att utgöra ett viktigt inslag under det kommande LUK-mötet den 14 juni som genomförs i anslutning till LUKs vårkonferens vid Mälardalens universitet, och med regeringens utredare Peter Honeth samt utredningens sekreterare Erika Stadler på plats.

6.3 Rådet för professioner i skolväsendet/Nationella professionsprogrammet: nominering till arbetsgrupp

Skolverket har skrivit fram ett samlat förslag för utformningen av det Nationella professionsprogrammet för rektorer, lärare och förskollärare. I enlighet med förslaget har SUHF:s expertgrupp för lärarutbildningsfrågor ombetts att vara behjälplig i arbetet med att utforma en arbetsgrupp som kan ta fram underlag för en eller två kurser som blir obligatoriska inom det Nationella professionsprogrammet. De två aktuella kurserna har den gemensamma benämningen Undervisningsskicklighet i teori och praktik. Båda kurserna har fokus på systematiskt och kollegialt arbete med kvalitet i undervisning i skola/förskola. I kurs 1 är kursdeltagarnas erfarenhet av att delta i sådant arbete i fokus, i kurs 2 är kursdeltagarnas erfarenhet av att leda sådant arbete i fokus.

Expertgruppen har föreslagit Jonas Tosteby, vicerektor för utbildning, Högskolan Dalarna, att agera i rollen som sammankallande för arbetsgruppen och har bett LUK om att bistå med förslag på namn på personer som kan ingå i arbetsgruppen. Mot denna bakgrund har Lärarutbildningskonventets ledamöter tillfrågats om att överväga lämpliga personer för en sådan arbetsgrupp. Förfrågan hanterades via ett utskick till LUKs sändlista den 8 april, och totalt sett har sju lärosäten inkommit med förslag på 14 olika personer.

6.4 Seminarium om framtidens skola

Läroverksamhetskonventets vice ordförande Cathrine Norberg rapporterar från ett seminarium på Finlandsinstitutet i Stockholm den 18 mars, i vilket Norberg representerade Läroverksamhetskonventet som en av panelmedlemmarna i ett panelsamtal. Temat för det aktuella seminariet var behov och kompetenser för framtidens skola och utbildning, och seminariet var det första i en seminarierie kring skola och utbildning i Sverige och Finland. Seminarierien genomförs som ett samarbete mellan Hanaholmen (samarbets- och kulturcentrum för Sverige och Finland) och Finlandsinstitutet.

6.5 Altinget

Ordförande Anders Linde Laursen rapporterar från en träff med Altingets utbildningspolitiska nätverk den 25 februari, på vilket Linde Laursen medverkade tillsammans med Universitetskanslersämbetets generaldirektör och chef Martin Norsell. I fokus för mötet stod läroverksamhetens möjligheter att verka för en bättre balans mellan tillgång och efterfrågan på lärare, för att på så vis motverka en framtida lärarbrist. Även kvaliteten i läroverksamheterna diskuterades.

6.6 Skandinavisk läroverksamhetskonferens/LUKs vårkonferens, Malmö, 2025

I enlighet med tidigare information till Läroverksamhetskonventets ledamöter planeras för en sammanslagning av skandinavisk läroverksamhetskonferens och Läroverksamhetskonventets vårkonferens under 2025, med Malmö universitet som värdlärosäte. Inför kommande planeringsmöte med representanter för *Læreruddannelsesnet* i Danmark samt *Universitets- og høyskolerådet* (UHR) i Norge togs datumförslag för konferensen fram vid det senaste mötet inom LUKs arbetsutskott, och de förslag som kommer att presenteras för planeringsgruppen är den 26-28 maj (prio 1), alternativt tre dagar i intervallet 19-23 maj (prio 2). Beslutade konferensdatum återkopplas till LUKs ledamöter efter mötet i planeringsgruppen den 30 april, och senast i samband med LUKs vårkonferens vid Mälardalens universitet den 13-14 juni.

7. Inför LUKs vårkonferens 2024 vid Mälardalens universitet

David Carlsson och Therese Welén, som är representanter för Mälardalens universitet i Läroverksamhetskonventet, informerar inför konventets vårkonferens 2024, som genomförs med Mälardalens universitet som värdlärosäte. Tid och datum för vårkonferensen är lunch-till-lunch torsdagen den 13 juni till fredagen den 14 juni. Mälardalens universitet bedriver sin verksamhet på två campusorter och vårkonferensen kommer att genomföras på båda två. Dag 1 äger rum i Eskilstuna och dag 2 i Västerås. Detta innebär att ledamöterna bokar sin ditresa till Eskilstuna och sin hemresa från Västerås. Busstransport mellan Eskilstuna och Västerås den 13 juni ombesörjs av Mälardalens universitet.

För ytterligare praktisk information kring anmälan, program och boende hänvisas till vårkonferensens eventsida (https://www.trippus.net/Lararutbildningskonventet_eventsida) som skickades via LUKs sändlista den 11 mars. För tillfället har drygt 50 anmälningar kommit in, och eftersom det finns fler platser att tillgå uppmuntras konventets ledamöter att sprida möjligheten att anmäla sig inom sina respektive lärosäten.

8. Ev inbjudan till politiska partier för presentation av deras syn på lärarutbildningarna och diskussion av utredningen

På initiativ av Anders Linde Laursen har LUKs arbetsutskott diskuterat möjligheten att arrangera en dialogkonferens mellan Lärarutbildningskonventet och partipolitiska representanter i riksdagens utbildningsutskott, med syfte att utbyta erfarenheter och prioriteringar avseende skola och lärarutbildning, och att öka förståelsen mellan lärosätetsnivå och nationell politisk nivå. Möjligt datum för en sådan konferens fastställdes till den 8 oktober alternativt den 9 oktober 2024. LUKs ledamöter ställer sig positiva till förslaget och Anders Linde Laursen går vidare med att orientera SUHF:s expertgrupp om initiativet och att färdigställa en mötesförfrågan till företrädare för samtliga politiska partier i riksdagens utbildningsutskott.

9. Mötestider LUK: hösten 2024, våren 2025

Mötestider för Lärarutbildningskonventets möten under hösten 2024 och våren 2025 har fastställts i LUKs arbetsutskott. Följande mötestider gäller:

Mötestider LUK hösten 2024:

- 30 aug. kl. 9–12 (digitalt)
- 9 okt., alternativt 8 okt. (heldag, Stockholm), genomförs eventuellt som dialogkonferens med politiska representanter enligt ovanstående information avseende mötespunkt 8.
- 13 nov. kl. 13–16 (digitalt)
- 11 dec. kl. 13–16 (digitalt)

Mötestider LUK våren 2025:

- 22 jan. kl. 13–16 (digitalt)
- 26 feb. kl. 13–16 (digitalt)
- 9 april kl. 13–16 (digitalt)
- Tre dagar i intervallet 19–28 maj, beroende på datum för Skandinavisk lärarutbildningskonferens/LUKs vårkonferens 2025 (se vidare i ovanstående mötespunkt 6.6).

Ovanstående mötesinformation finns även tillgänglig på LUKs hemsida och möteskallelser har skickats till LUKs sändlista via outlook.

10. LUKs alumnenkät: uppdatering

Anna Hagborg, Uppsala universitet, informerar om Lärarutbildningskonventets alumnstudie, som genomförs vartannat år i form av att en enkät distribueras via SCB till före detta lärarstudenter inom alla lärarutbildningarna och varianterna av de samma. Det senaste utskicket genomfördes kring årsskiftet 2023/2024 och enligt tidigare mötesinformation kommer Emil Bertilsson – som är universitetslektor vid Institutionen för pedagogik, didaktik och utbildningssociologi vid Uppsala universitet – att genomföra resultatsammanställningen under hösten 2024.

Anna Hagborg informerar vidare om att det senaste enkätutskicket nåddes av ca 18 000 lärarutbildningsalumnier, att enkäten besvarades av ca 6 000 och att svarsfrekvensen uppgår till 32%. Med detta är trenden för svarsfrekvensen för alumnenkäten nedåtgående. Anna Hagborg pekar också på att alumnenkäten funnits i sin nuvarande utformning under en förhållandevis lång period, och att det därmed kan finnas behov av att se över enkätfrågorna. Anna Hagborg informerar om att hon avser att återkomma i ärendet under hösten och uppmanar konventsledamöterna att redan nu överväga sitt intresse av att ingå i en arbetsgrupp som arbetar med en revidering och uppdatering av den befintliga enkäten. Intresse anmäls till Anna Hagborg: anna.hagborg@uu.se.

11. Perspektiv på kognitionsvetenskap inom lärarutbildning

Ordförande Anders Linde Laursen och vice ordförande Cathrine Norberg hälsar Bert Jonsson varmt välkommen till dagens konventsmöte. Bert Jonsson är docent i psykologi och professor i beteendevetenskapliga mätningar vid Institutionen för tillämpad utbildningsvetenskap, Umeå Universitet. Bert Jonsson har bjudits in till Lärarutbildningskonventet med anledning av sitt engagemang som forskare och universitetslärare inom det kognitionsvetenskapliga forskningsfältet, vilket alltmer aktualiserats inom lärarutbildningarna, både som en följd av ett tillägg i lärarutbildningsförordningen avseende kunskaper inom utbildningsvetenskaplig kärna som studenter ska förvärva, och som ett fält som tillskrivs stor betydelse inom ramen för den pågående lärarutbildningsutredningen.

Bert Jonsson föreläser om kognitionsvetenskap utifrån sin forsknings- och undervisningsinriktning, och med särskild tonvikt på skol- och lärarutbildningsrelevans. Bert Jonsson påminner samtidigt om det kognitionsvetenskapliga forskningsfältets bredd och komplexitet, och betydelsen av lärarutbildningarnas egna bedömningar och avvägningar i sammanhanget. Den PowerPointpresentation som Bert Jonsson har satt samman och som presenteras under mötet biläggs utskicket med minnesanteckningarna för dagens möte.

Bert Jonssons föreläsning efterföljs av gruppdiskussioner i Break-out-rooms som tar sin utgångspunkt i följande frågor:

- 1) Vad av det som presenteras ingår redan i lärarutbildning? På vilket sätt tar det sig i uttryck?
- 2) Hur det skulle kunna integreras i en lärarutbildning – givet att det saknas? Var ska det i så fall placeras? På vilket sätt skulle det kunna användas/implementeras under VFU?
3. Kognitionsvetenskap har till stora delar en kvantitativ ansats. Påverkar det lärarutbildningens inslag avseende vetenskaplig metodik/analysmetoder?
4. Hur ser tillgången till kognitionsvetenskaplig kompetens ut, finns den kompetensen tillgänglig på era lärosäten?

Ledamöterna för anteckningar i Padlet under gruppdiskussionerna, och efteråt görs en gemensam återkoppling i plenum. Här betonas återigen betydelsen av lärarutbildningarnas egna bedömningar och avvägningar i sammanhanget. Samtidigt som det kognitionsvetenskapliga perspektivet beskrivs som relevant och intressant problematiseras möjligheterna för en betydelsebärande etablering utifrån redan begränsade resurser och redan befintlig stoffträngsel.

12. Övrigt

Inga övriga ärenden är anmälda.

13. Mötet avslutas

Minnesanteckningar förda av Ola Holmström (Malmö universitet)

Justerade av Anders Linde-Laursen (ordförande) och Lena Manderstedt (Luleå tekniska universitet)