

Centrum för professionsutveckling

CPU

Försöksverksamhet med
övningskolor och övningsförskolor
- ett utökat samarbete inom
Lärarytutbildningen

Anders J. Persson, PhD, Akademisk ledare för Lärarytutbildningen



Fyra skolhuvudmän:

1. Huddinge kommun
2. Järfälla kommun
3. Salems kommun
4. Pysslingens Skolor och Förskolor AB
 - från förskola till gymnasium
 - lärare, förskollärare, fritidspedagoger



Varför övnings/för/skolor?

Grunden för försökverksamhet med övningskolor är insikten om att:

var jag är (platsen/formen),
är lika viktigt som
vad jag gör (idén/innehållet)!

Syftet med övnings/för/skolor

- att tillsammans med skolhuvudmannen skapa en plats och miljö för ömsesidigt utbyte
= ökade kontaktytor
- att tillsammans hitta former för att utveckla lärarprofessionen = fördjupade innehållsfrågor
- att tillsammans skapa stabila, autentiska miljöer för studenternas praktiska övningar = hantverket

Att förena **vetenskaplig grund** (högskolan) med **beprövad erfarenhet** (skolan)

Därför följande krav

- Hög koncentration av lärarstudenter
- Hög koncentration av lärare som har handledarutbildning
- Särskilt yrkesskickliga lärare involveras (CPU)
- Verksamhetsförtrogna VFU-lärare och forskare involveras (SH)

Tre fokusområden (1)

För lärarstudenterna:

VFU fokuserar tydligare på professionens hjärta

- a. undervisningsskicklighet (didaktik)
- b. klassrumskommunikation
- c. förmåga att närmare följa och bidra till elevers/barns kunskapsutveckling och förmågor (holistisk bild)

Tre fokusområden (2)

För verksamma lärare:

VFU fokuserar tydligare på professionens hjärta:

- a. erbjuder ett system med tydligare roller och tätare kontakt med högskolan
- b. erbjuder utveckling av handledarkompetens och undervisningsförmåga
- c. fortbildning/fördjupning

Tre fokusområden (3)

För högskolans lärare och forskare:

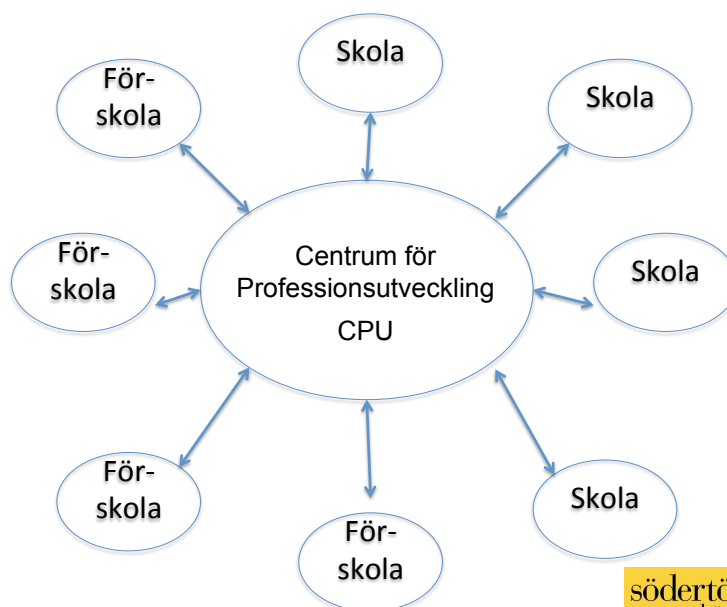
VFU fokuserar tydligare på professionens hjärta:

- a. ökad kontakt med praxisfältet (ger uppslag till forskning och utveckling av professionen)
- b. genererar idéer för förnyelse av undervisning, kursinnehåll, kursupplägg m.m.

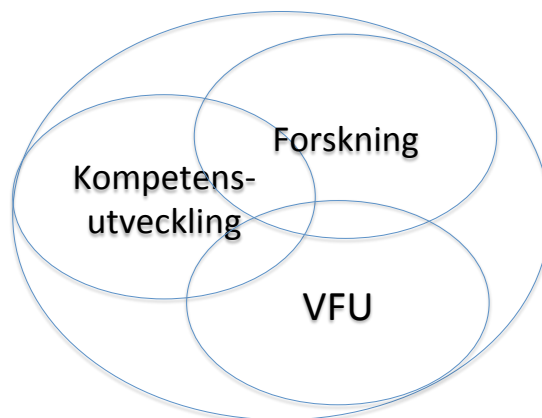
En win-win-win-situation...

Vilken är skillnaden mot "vanlig" VFU?

- En stabilare, mer välfungerande, rikare/mer komplex VFU-miljö
- Tätare kontakt mellan skolorna (skola/förskola/fritidshemmet) och högskolan
- Säkrare bedömning av VFU (pga. fler kontaktytor)
- Tydligare fokus på professionsutveckling



Centrum för ProfessionsUtveckling



Utmaningar och Möjligheter

- **Lärarstudenternas** enkätresultat visar att:
 - examinationerna upplevs mer relevanta av studenterna på CPU (jämfört med vanlig VFU)
 - En bättre helhetsupplevelse av Vfu-kursen uppnås (större "tillräcklighet")
 - informationen kring praktikaliteter behöver förbättras (studenterna byter administrativt "system")

Utmaningar och Möjligheter

- *Handledares och Vfu-lärares* enkätresultat visar att:
 - Närheten mellan handledare och Vfu-lärare ökar (jämfört med vanlig VFU)
 - Betygsättningen tar längre tid (kanske pga. den ökade närheten och att lärandemålen blir mer komplexa?)
 - Att informationen kring praktikaliteter behöver förbättras (administrativa rutiner i sin linda)

16-06-22

Patric Sahlén Projektledare för
övningskolor

Utmaningar och Möjligheter

- *Allmänna aspekter:*
 - Olika *villkor* i olika CPU (Pysslingen skolor & förskolor, en stor kommun som Järfälla och en liten som Salem)
 - Påverkar helheten och delarna
 - Påverkar processen och arbetsordningen
 - Komplicerad *ansvarsfördelning* – hur skapa ett givande & tagande i balans?
 - *Informationsbrister* och "barnsjukdomar" som behöver åtgärdas

16-06-22

Patric Sahlén Projektledare för
övningskolor

Utmaningar och Möjligheter

- **Allmänna aspekter:**

- Förbättrad *kvalitet* i VFU (helhetsupplevelsen och platsens betydelse, se enkätsvar)
- Högskolans *delaktighet och insikt* i utvecklandet av lärarprofessionen och lärarkunnandet ökar
- *Kontaktytorna* mellan lärarutbildningen och verksamhet i förskolorna/skolorna/fritidshemmen blir fler och ömsesidigt berikande

16-06-22

Patric Sahlén Projektledare för
övningskolor

Arbetet framåt?

- **Att fortsätta:**

1. Skapa *möten och mötesplatser mellan*
 - a) *studenter och verksamma lärare* kring professionsutvecklande frågor
 - b) *SH-forskare/lärare och verksamheten* kring professionsfrågor och skolutveckling
2. Skapa *kompetensutveckling för handledare och lärare i verksamheten* relaterade till professionsfrågor och skolutveckling
3. *Involvera förstelärare och lektorer* i försöksverksamheten

