



# **Mål och progression - erfarenheter från ett pågående kvalitetsarbete**

Kvalitet i lärarutbildning  
Malmö 13-14 juni 2016

Jörgen Lennqvist

Krister Persson

# Varför mål och progressionsarbete

- UVK och ämnena måste vara säkra på att studenterna når alla examensmål.
- Vissa examensmål kräver mer samarbete mellan ämnen och UVK, något som tidigare inte gjorts. (I den gamla utbildningen skötte PDI och ämnena sina egna delar utan inbördes kommunikation).
- En samlad lärarutbildning och dess olika utbildningsdelar behöver använda samma/likartade/liktydiga begrepp särskilt i relation till studenter.

## Utvärdering UVK

- Kvalitetsfråga
- Säkra progressionen inom utbildningen som helhet men också inom ämnen och områden
- Garantera att vi vet att studenterna vid utbildningens slut har uppfyllt examensmålen
- Skapa förutsättningar för fortsatt kvalitets- och innehållsutveckling

- Skapa en ökad kunskap om lärarutbildningen internt
- Förstå sin egen plats i det större sammanhanget
- En ökad samverkan internt
  
- Alla ska förstå den egna kursen/ämnet/ämnesområdet som en del i en *lärarutbildning*
  
- ***EN SAMMANHÅLLEN LÄRARUTBILDNING***

# UVK

- Ämnena måste gemensamt lyfta fram hur lärprocesser och kommunikation formas
- Skapa en gemensam förståelse hos studenterna om lärande och läraryrket

# Genomförande

- Under 2014 väcktes idén om ett genomgripande arbete med examensmålen i Högskoleförordningen för lärarutbildningarna.
- Det var uppenbart att det fanns ett behov av att få en bättre överblick av utbildningen.
- I mitten av 2014 gjordes ett första utskick där ämnena och UVK ombads att gå igenom examensmålen för ämneslärarutbildningen.

Mål 1 – Kunskap och förståelse - visa sådana ämneskunskaper som krävs för yrkesutövningen, inbegripet såväl brett kunnande inom ämnesstudiernas huvudområde som väsentligt fördjupade kunskaper inom vissa delar av detta område och fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete.

Definition av vad "sådana ämneskunskaper som krävs för yrkesutövningen" är. Vilka områden ska studenten ha "brett kunnande inom" resp "väsentligt fördjupade kunskaper i"? Inom vilka områden och på vilka sätt ska studenten utveckla "fördjupad insikt i aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete". Lyft fram kopplingar till skolans styrdokument – vad behöver de blivande lärarna kunna?

Termin	Hur bryter vi ned målet under utbildningens gång	Hur examinerar vi delmålen
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		



# Exempel - UVK

Mål 19 – Färdighet och förmåga - visa förmåga att säkert och kritiskt använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten och att beakta betydelsen av olika mediers och digitala miljöers roll för denna, och

Definition av vad vi uppfattaratt detta mål handlar om. Vad finns det för ämnesspecifika dimensioner?

Termin	Hur bryter vi ned målet under utbildningens gång	Hur examinerar vi delmålen
1	<p><b>UVK I:</b> <u>Kursplanen anger:</u> Kursmål med särskild relevans för Mål 19, Efter avslutad kurs ska den studerande kunna - använda estetiska och interaktiva presentationsformer.</p> <p><u>Ur kursens huvudsakliga innehåll:</u> Inom UVK I lär den blivande läraren att använda digitala verktyg i den Campusförlagda utbildningen genom utbildning i det gemensamma verktyget black board och i egna presentationer vid seminarier som är obligatoriska. Även i examinationer av moment, muntliga presentationer och examination av hel kurs används digitala verktyg. Vid seminarier samtalas om/examineras studenternas presentationer också utifrån deras användande av digitala verktyg som ett redskap i lärares arbete med ungas/elevs lärande och deras egen utveckling och lärande i användandet av digitala verktyg. Vid arbete med texter som Skollag, SOU och författningstexter används datorer i undervisning, vid seminarier med syfte att öka studenterna informationskompetens kring allmänna och specifika områden med relevans för lärares arbete.</p>	<p><u>Exempel på examination med ett digitalt verktyg:</u></p> <p>Examinationsseminarium <i>Didaktik och lärande I</i>, 1 hp Vid seminariet genomför den studerande en individuell muntlig presentation med stöd av något digitalt verktyg. Uppgiften handlar om att tillämpa de didaktiska frågorna på ett avgränsat ämnes- eller innehållsområde i gymnasieskolans läroplan, <i>Lgy 11</i> eller tillhörande kursplan och resonera om vilka konsekvenser olika didaktiska val kan få för undervisningen inom det valda området. Uppgiften handlar också om att knyta an de didaktiska frågorna till olika lärandeteorier. Resonemangen anknyts till relevant kurslitteratur.</p>



# Exempel – Idrott och hälsa



Mål 7 – Kunskap och förståelse - visa fördjupad kunskap om bedömning och betygssättning.

Under termin 5 behandlas målet i relation till VFU 3. I termin 6 behandlas och examineras kunskaper om bedömning och betygssättning i ämnet. Här finns idéer om att introducera perspektiv på bedömning tidigare i utbildningen så att studenterna har med sig denna aspekt som en strimma i sina ämnesstudier.

Termin	Hur bryter vi ned målet under utbildningens gång	Hur examinerar vi delmålen
1		
2		
3		
4		
5	- visa förmåga att observera, dokumentera och analysera elevers lärande och utveckling i förhållande till undervisningens mål	<i>Verksamhetsförlagd utbildning 4,5 hp</i> <i>Studenten examineras utifrån sin förmåga att använda strategier för formativ och summativ bedömning (feedback, dokumentation som betygsunderlag etc.)</i>
6	- kunna kritisk reflektera över bedömning och betygssättning i ämnet idrott och hälsa i grundskolan och gymnasiet	<i>Parvis skriftlig uppgift som redovisas i seminarium med ventilering och opposition, 3,5 hp</i> <i>Studenterna utformar en lokal arbetsplan för en fiktiv skola. Resonemang om betyg och bedömning ingår i uppgiften.</i>
7		
8		
9		
10		

- Ett gemensamt internat med ämnena och UVK hölls 2015.
- Inspirationsföreläsning med Staffan Ekecrantz från SU.
- Ämnena har därefter lämnat in sina dokument till LUN.
- Ordförande och utredare har därefter träffat alla ämnen och gått igenom målen.
  
- Förskolläraryrket har genomfört mål- och progressionsarbete under 2015.

## Resultat – så här långt

- Ämnena har tolkat uppgiften på olika sätt.
- Några har tagit de befintliga kursplanerna och tryckt in i MoP:en.
- Andra har tagit en chans och arbetat om sina gamla kurser när de har arbetat med MoP:en.
- Vi har fått syn på examensmål som saknas, mål som nämns i kursplaner men inte examineras och vi har fått tillfälle att upptäcka delar som behöver revideras

# Några brister som vi har fått syn på



- Mål 19 om att visa förmåga att säkert och kritiskt använda digitala verktyg i den pedagogiska verksamheten måste vi arbeta med. En bidragande orsak till denna brist är att våra lärare upplever att de behöver mer kompetens på detta område.
- Mål 2 och mål 11 - visa sådana kunskaper i didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik. Vi har identifierat att det finns brister när det gäller metodik.
- Mål 3 om kvantitativa och kvalitativa forskningsmetoder och vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Vi måste öka samarbetet mellan ämnen och UVK för att kunna säkerställa att studenterna har "fördjupade" kunskaper. Var börjar vi metodundervisningen och var fördjupas den?
- Mål 2 i den del som avser vuxnas lärande – saknas hos alla.
- Mål 13 om specialpedagogiska behov utifrån vad som kan göras inom ämnet (och vad som behöver ske med specialpedagoger) – vi behöver förtydliga detta så att lärarprofessionen vet var andra professioner tar vid.

# Övriga reflektioner



- Vissa kursplaner innehåller alltför många mål, vilket får oss att ställa frågan om det är möjligt att de facto klara av dessa inom en kurs.
- Många mål måste hanteras av både UVK och ämnena för att vi ska nå progression inom varje mål. Detta innebär att målen måste brytas ner och att de därför måste återkomma i både ämnen och UVK genom terminerna. De behöver inte återkomma varje termin men vi behöver ha en idé om progression inom ett mål. Det gäller framförallt de mål som innehåller en **fördjupad** förståelse eller kunskap om ett visst innehåll, till exempel betyg och bedömning. UVK och ämnena måste öka dialogen kring detta.

## Hur går vi vidare?

- Vi kommer att ha ett internat i slutet av juni där ämnen och UVK fortsätter sin gemensamma dialog kring de identifierade bristerna.
- T.ex. digital kompetens, betyg och bedömning, VFU-kursernas innehåll och progression, ett professionellt förhållningssätt m.m.
- Vi behöver en bättre dialog kring hur progression inom ett mål kan se ut.
- Grundlärarprogrammen kommer att börja med mål- och progressionsarbetet inom kort.

## Övrigt att tänka på

- Beträffande musik och idrott och hälsa behöver en gemensam diskussion föras kring hur dessa ämnen kan hantera att ämneslärarutbildningen också ger behörighet inom respektive ämne från årskurs 1 i grundskolan.