



Minnesanteckningar

Läraryrkeskonferensens möte 8 dec 2021

Zoom-möte

Närvarande

Ann Cathrine Andersson	Konstfack	
Lars Andersson	Lunds universitet	
Björn Birgersson	Stockholms universitet	
Per Båvner	Läraryrkeskonferensen	
Stina O'Connell	Uniarts	
Jessica Eriksson	Karlstads universitet	
Katarina Florin	Högskolan i Gävle	
Somia Freij	SKR	
Liselott Fritzdorf	Högskolan i Halmstad	
Åsa af Geijerstam	Uppsala universitet	
Philip Gerlee	Chalmers	
Lars Geschwind	KTH	
Ulrika Göransson	Örebro universitet	
Anna Hagborg	Uppsala universitet	
Per-Henrik Holgersson	Kungliga Musikhögskolan	
Ola Holmström	Malmö universitet	<i>sekretariat</i>
Erik Håkansson	Lärarnas Riksförbunds studerandeförening	
Clas Hättestrand	Stockholms universitet	
Tony Ingemarsson	Karlstads universitet	
Åke Ingerman	Göteborgs universitet	
Mare Johansson	Malmö universitet	<i>sekretariat</i>
Lars-Erik Lauritz	Umeå universitet	
Susanne Liedberg	Linnéuniversitetet	
Anders Linde-Laursen	Malmö universitet	<i>ordförande</i>
Johan Linder	Lärarnas Riksförbund	
Anna Lindqvist	Umeå universitet	
Håkan Löfgren	Linköpings universitet	
Lena Löfgren	Högskolan Kristianstad	
Lena Manderstedt	Luleå tekniska universitet	
Madeleine Michaëlsson	Högskolan Dalarna	
Camilla Månsson-Waldehagen	Mittuniversitetet	
Pernilla Mårtensson	Jönköping University	
Sinikka Neuhaus	Lunds universitet	
Cathrine Norberg	Luleå tekniska universitet	<i>vice ordförande</i>
Ingrid Nordqvist	Högskolan i Gävle	
Anders Olsson	Malmö universitet	
Kajsa Paulsson	Högskolan i Borås	
Anders J. Persson	Södertörns högskola	
Ulli Samuelsson	Jönköping University	
Lena Sjöberg	Högskolan Väst	
Paul Sjöblom	GIH	
Henrik Svensson	Högskolan Kristianstad	
Maria Svensson	Göteborgs universitet	
Nina Thelander	Karlstads universitet	
Therese Welén	Mälardalens högskola	
Maria Zackariasson	Södertörns högskola	
Daniel Berlin	Göteborgs universitet	
Peter Fredriksson	Skolverket	
Kjell Hedwall	Skolverket	

1. Sammanträdets öppnande

Ordförande och vice ordförande hälsar ledamöterna välkomna.

2. Fastställande av dagordning

Ett ärende som inte finns med på dagordningen lyfts av ordförande och gäller den artikel om lärarbehörighet som Lärarförbundet tagit initiativ till och som LUK och Lärarnas Riksförbund medverkar på.

3. Föregående minnesanteckningar

Inga synpunkter framförs på minnesanteckningarna från föregående möte.

4. Val av justeringsperson

Pernilla Mårtensson, Jönköping University, åtar sig uppdraget att tillsammans med ordförande Anders Linde-Laursen justera mötets minnesanteckningar.

5. Presentation av nya ledamöter

Nyligen tillträdna ledamöter i LUK samt lärosätesrepresentanter som tillfälligt ersätter ordinarie ledamöter presenterar sig.

6. Meddelanden

6.1 Rapport från SUHF:s expertgrupp för lärarutbildning

Expertgruppen har haft kontakt med Universitetskanslersämbetet (UKÄ) gällande ämbetets uppföljning av utvärderingarna av kvaliteten på förskolläro- och grundläro- utbildningar, grundläro- utbildningar, ämnesläro- utbildningar och yrkesläro- utbildningar som genomfördes mellan 2018 och 2021. Av kontakten framgår att UKÄ avser att göra en sammanfattande analys av tillvägagångssätt och utvärderingsmetod, men det är inte klarlagt om huruvida lärosätenas synpunkter på utvärderingsförfarandet i sin helhet kommer att inhämtas.

Inom ramen för sina uppdrag inom SUHF arbetar ordförande Anders Linde-Laursen och vice ordförande Cathrine Norberg med att sätta samman ett utkast till en skrivelse som belyser sektorns förhållningssätt till validering i uppdragsutbildning. En viktig bakgrund till skrivelsen står att finna i Uppsala universitets förfrågan till UKÄ om huruvida det i uppdragsutbildningsförordningen finns stöd för att inom ramen för t ex Lärarlyftet validera och tillgodoräkna en deltagares tidigare utbildning eller kunskaper som har förvärvats genom yrkesverksamhet. Enligt ämbetets svar (2021-06-22) ska ett sådant valideringsförfarande inte vara möjligt med utgångspunkt i rådande förordning.

Ordförande informerar vidare om ännu ett rundabordsamtal gällande den slutgiltiga ULF-organisationen som ska vara på plats 2025. Tillfället äger rum den 15 december och samlar

försöksverksamhetens skolhuvudmän. Även SKR, Skolverket och SUHF deltar och medarrangör är forskningsinstitutet Ifous.

I övrigt noteras ministerskiftet i samband med presentationen av den nya regeringen den 30 november. Utbildningsminister Anna Ekströms uppdrag breddas till att också att inbegripa högre utbildning och forskning (vilket tidigare sorterades under en särskild ministerpost för högre utbildning och forskning som innehades av nuvarande biståndminister Matilda Ernkrans). Som statssekreterare hos utbildningsminister Anna Ekström har Samuel Engblom utsetts. Ny skolminister är Lina Axelsson Kihlblom och regeringen har utsett Emma Ölmebäck till statssekreterare hos skolministern.

6.2 Lärarutbildningskonventets alumnenkät

Anna Hagborg, Uppsala universitet, informerar om det pågående arbetet med Lärarutbildningskonventets alumnenkät. Enkätstudien initierades av LUK för att kunna lägga en grund för ett lärosätagesgemensamt underlag för analys och beskrivningar av landets lärarutbildningar och den genomförs i samverkan med Statistiska Centralbyrån. Alumnenkäten har genomförts vartannat år sedan 2011 och det senaste utskicket har nyligen avslutats. Urvalet utgörs av alumner som examinerades från sin utbildning tre år innan undersökningstillfället och för att möjliggöra jämförelser över tid återkommer enkätfrågorna i möjligaste mån mellan undersökningstillfällena.

Under våren kommer resultaten från det senaste enkätutskicket dels att presenteras på aggregerad nivå, dels att delges medverkande lärosäten på lärosätetsnivå. I samband med att resultaten färdigställts kommer alumnenkäten också att utgöra en viktig punkt på ett av vårens konventsmöten. Diskussionen kommer både att fokusera på resultaten och svarsfrekvensen, som var lägre för det här undersökningstillfället än för de föregående.

7. Uppdatering av information kring lärosätenas utbildningsledare

Tony Ingemarsson, utbildningssamordnare vid Karlstads universitet och adjungerad ledamot för Utbildningsledarnätverket, beskriver behovet av en samlad nationell bild av vem som är verksamma som utbildningsledare eller motsvarande vid landets lärarutbildningar. Möjligheten att skaffa sig informationen via Lärarutbildningskonventets ledamöter och sändlista efterfrågas, liksom möjligheten att i ett senare skede publicera en färdig förteckning för löpande uppdatering på konventets hemsida. Konventets ledamöter ställer sig positiva till att vara behjälpliga i ärendet och efterfrågar initialt en beskrivning av vilka personalkategorier som avses, mot bakgrund av att befattningskategorin utbildningsledare inte tillämpas på samma sätt på samtliga lärosäten. Tony Ingemarsson återkommer i ärendet.

8. Genomförandet av en förkortad KPU i enlighet med förordningsförändringar

Under våren 2021 avslutades remissrundan avseende promemorian *Ökad kvalitet i lärarutbildningen och fler lärare i skolan* (U2021/00301) som bland annat innefattade ett starkt ifrågasatt förslag om en förkortad kompletterande pedagogisk utbildning (KPU). En tydlig kritik mot förslaget framfördes inte minst av Lärarutbildningskonventet i ett gemensamt framarbetat yttrande. I förslagen om förordningsförändringar har emellertid mycket begränsad hänsyn tagits till kritiska synpunkter och förslaget om försöksverksamheten med en förkortad KPU står fast i den delningsmissiv som skickats från Regeringskansliet.

Under mötet diskuterades förslaget gruppvis. Diskussionerna syftade till att möjliggöra ett erfarenhetsutbyte mellan lärosätena i en generell mening, men också till att mera specifikt resonera kring vilka konsekvenser en förkortad KPU i enlighet med förslaget kan förväntas få. Under den gemensamma återkopplingen problematiserades den förkortade KPU:n utifrån flera olika perspektiv. Särskilt framhölls betydelsen av att lärosätena i ett tidigt skede pekar på en rad centrala kriterier som måste tillämpas i den utvärdering av försöksverksamheten som enligt promemorian ska genomföras. Häribland omnämns:

- frågor kring utbildningskvaliteten i den förkortade KPU:n i en generell mening;
- frågor om konsekvenser för den reguljära KPU:n i termer av t ex lärarutbildares bedömningar, studenters perspektiv och söktryck;
- hur genomförandet av den förkortade utbildningstiden ska förstås i ljuset av de omfattande examensmålsbeskrivningarna och att studenter som studerar en kortare utbildningsvariant ges samma examen som dem som studerar en längre;
- konsekvenser av att utbildningsvetenskapliga inslag tagits bort;
- i vilken grad som gruppen av sökande till försöksverksamheten avspeglar ett ökat söktryck till lärarutbildningarna totalt sett och i vilken grad som gruppen av sökande snarare motsvarar en förändrad prioriteringsordning av lärarutbildningsval bland de sökande.

9. Planering av Lärarutbildningskonventets vårkonferens för de kommande åren efter 2022 (då Högskolan Dalarna står som värd)

Sedan tidigare har Lärarutbildningskonventets ledamöter fastslagit att det är att föredra att planera för värdlärosäte för konventets årliga vårkonferens med längre framförhållning än att bara göra det år för år. I de diskussionerna har både Stockholms universitet och Linnéuniversitet framfört att de preliminärt har möjlighet att ta sig an värdskapet för 2023 alternativt 2024 efter det att 2022 års vårkonferens genomförts av Högskolan Dalarna. Stockholms universitet och Linnéuniversitetet ställer sig fortsatt positiva till ett värdskap inom de kommande åren och återkommer vid LUKs januarimöte för att

fastställa vilket av lärosätena som lämpligast tar sig an värdskapet för 2023 respektive 2024 års vårkonferens.

10. Aktuellt från Skolverket: information och diskussion

Peter Fredriksson, Skolverkets generaldirektör och Kjell Hedwall, avdelningschef vid Skolverket, presenterade pågående arbete vid Skolverket med utgångspunkt i myndighetens regeringsuppdrag avseende insatser för ökad kvalitet och likvärdighet (U2021/03837). I genomförandet av uppdraget medverkar också Statens skolinspektion, Skolforskningsinstitutet samt Specialpedagogiska skolmyndigheten.

Uppdraget består i att ta fram eller revidera nationella målsättningar för den svenska skolan, att ta fram och utveckla uppföljningsbara delmål och indikatorer för analys av huvudmännens skolverksamhet samt att identifiera och sammanställa framgångsfaktorer för effektiv skolutveckling. Skolverket ska vidare genomföra kvalitetsdialoger på huvudmannanivå och inför dessa ska myndigheten ta fram ett analysunderlag för respektive huvudmans resultat i förhållande till de delmål och indikatorer som tagits fram. Kvalitetsdialogerna ska erbjudas samtliga huvudmän och genomföras i samverkan mellan Skolverket och Specialpedagogiska Skolmyndigheten (SPSM).

För att möjliggöra dialogerna ska Skolverket inrätta ett flertal nya regionala kontor och med dessa öka myndighetens närvaro i landet. Den centrala utgångspunkten för kontorens geografiska placering är att åstadkomma en väl balanserad geografisk spridning sett till genomförandet av kvalitetsdialogerna. Med denna utgångspunkt görs en rad mer preciserade överväganden i planeringen av kontorens placering, t ex med avseende på befintlig lokalisering av samverkande aktörers lokala och regionala kontor, vilka andra formella och administrativa gränsdragningar av geografisk karaktär som bör beaktas samt vilka kommunikationsmöjligheter som finns till och från de orter som är aktuella. Särskilt övervägs möjligheterna till samlokalisering med Specialpedagogiska skolmyndigheten. Inrättandet av de regionala kontoren kommer att påbörjas under 2022. Den precisa lokaliseringen för samtliga regionala kontor är dock ännu inte fastställd.

Efter presentationen diskuterades bland annat hur Skolverkets regionalisering länkar till ULF-verksamheten med dess regionala noder. Av diskussionen framkom att Skolverkets regionala kontor med hänsyn till kvalitetsdialogerna behöver vara fler till antalet och finnas på fler ställen än vad ULF-noderna gör. Därmed saknas också förutsättningarna för en rakt överförbar lokalisering. Vidare diskuterades hur uppdraget länkar till det planerade professionsprogrammet för rektorer, lärare och förskollärare (U2021/03373) och av den diskussionen framkom att Skolverket ser de kommande kvalitetsdialogerna som ett viktigt redskap för att identifiera fortbildningsbehov inom ramen för professionsprogrammets kompetensutvecklingsutbud. Avseende kvalitetsdialogerna betonades från Skolverkets sida dessutom betydelsen av att de förstås i termer av stöd för kvalitetsutveckling och inte

i termer av ökad kontroll och granskning. I diskussionen kring delmål, indikatorer och framgångsfaktorer lyftes bland annat komponenternas relation till examensmålen för lärarutbildningarna. Från konventets sida framhölls framförallt betydelsen av att de prioriterade utvecklingsaspekter som kommer till uttryck inom ramen för delmål, indikatorer och framgångsfaktorer inte resulterar i ett utökat antal examensmål för landets lärar- och förskolläroverutbildningar, för vilka examensmålsbeskrivningarna redan är mycket omfattande. Eventuellt nya prioriteringar som kommer till uttryck genom delmål, indikatorer och framgångsfaktorer bör således prövas mot behovet av omprövningar och omprioriteringar också av examensmålen för respektive lärarutbildningsinriktning.

11. LUK-möten 2022 - inventering av förslag på teman och extern medverkan från LUKs ledamöter

Som ett led i planeringen av 2022 års konventsmöten gavs ledamöterna möjlighet att föreslå möjliga teman att ta upp samt vilken extern medverkan som kan vara intressant. Gällande förslag på särskilda teman framhölls ett intresse av att diskutera utbildningskvalitetsfrågor mera utförligt. Vidare framhölls ett intresse av att om möjligt genomföra konventsmötet den 20 april 2022 på plats i Stockholm. Avseende extern medverkan uttrycktes ett tydligt intresse för att Skolverket återkommer till ytterligare konventsmöten och därtill lyftes Skolforskningsinstitutet fram som en viktig och intressant part. Vidare uttrycktes ett önskemål om att undersöka möjligheten till medverkan av Sveriges utbildningsminister Anna Ekström – vars uppdrag numera inbegriper även högre utbildning och forskning – samt nya skolministern Lina Axelsson Kihlblom.

12. Övriga ärenden

Per Båvner från Lärarförbundet informerade om att den debattartikel kring lärarbehörighet och lärarutbildningens betydelse som Lärarförbundet tagit initiativ till och som även inbegriper Lärarutbildningskonventet och Lärarnas Riksförbund håller på att färdigställas och förväntas kunna bli publicerad inom kort.

Efter mötets genomförande publicerades debattartikeln i Göteborgsposten den 14 december.

13. Mötet avslutas

Ordföranden tackar ledamöterna och avslutar mötet.

Minnesanteckningar förda av Ola Holmström (Malmö universitet)

Justerade av Anders Linde-Laursen (ordförande) och Pernilla Mårtensson (Jönköping University)