

Övningsskolor – ett första år fyllt av positiv energi

Pernilla Nilsson, Fredrik Thornberg

Forskningsprojekt Övningsskolor 2015-2016

“What kind of research in teacher education would best inform policy, and to what extent are teacher educators engaged in that research?” (Sleeter, 2014, p. 146)

Vinster med övningsskolor/förskolor



Studenterna

- Lär känna hela skolan
- Investerar i relationer till elever och vuxna
- Inkluderas i lärarlaget och i organisationen
- Tar större ansvar att hela VFU:n nyttjas – initierar mer träningstid att undervisa

Skolorna och handledarna

- Ser studenternas kunskaper som en tillgång
- Genomför kollegiala samtal om praktiskt yrkeskunnande
- Analyserar undervisning med studenterna
- Utbildar blivande kollegor – god rekryteringsbas
- Får en bas för rekrytering

Forskning om och med ÖS

- Goda erfarenheter från Mathisen och Björndal i Norge (<http://praksisveiledning.no>)
- Systematiskt arbete med att identifiera, synliggöra och reflektera över lärares professionella kunskap. Vad är viktigt utifrån olika perspektiv?
- Fler synvinklar (studentens egen, annan students, VFU lärares) Novis till expert, alla kan bli hjälpta (Kind, 2009)
- Underlag för handledning, reflektion, bedömning, feedback och lärande
- Fokuserad feedback och inte för generell, situationsbunden.
- Skärpa alla inblandades förmåga att se vad som kan/bör bedömas

Undervisningens dilemman

- Att identifiera det specifika ämnesinnehållet som skall undervisas (Big Ideas)...vad och hur frågorna.
- Att omvandla ämnesinnehållet så att (alla) elever förstår.
- Att vara medveten om elevers uppfattningar och de svårigheter de upplever då de skall lära ett visst ämnesinnehåll.
- Att använda olika undervisningsstrategier på ett flexibelt sätt som också anpassas efter elevers intressen och behov.
- Att på ett formativt sätt värdera och bedöma elevers faktiska förståelse.

Tre projekt

- **From pedagogical knowledge to pedagogical content knowledge; development in local teacher coordinator and student teachers' group conversations**
- **Talking PCK and didactics whilst doing things in training schools**
- **Capturing student teachers' PCK through stimulated-reflections in a context of academic schools**

- Hur kan lärarstudenter involveras i forskningsprocessen?
- Hur identifieras lärarstudenter professionella kunskapsutveckling?



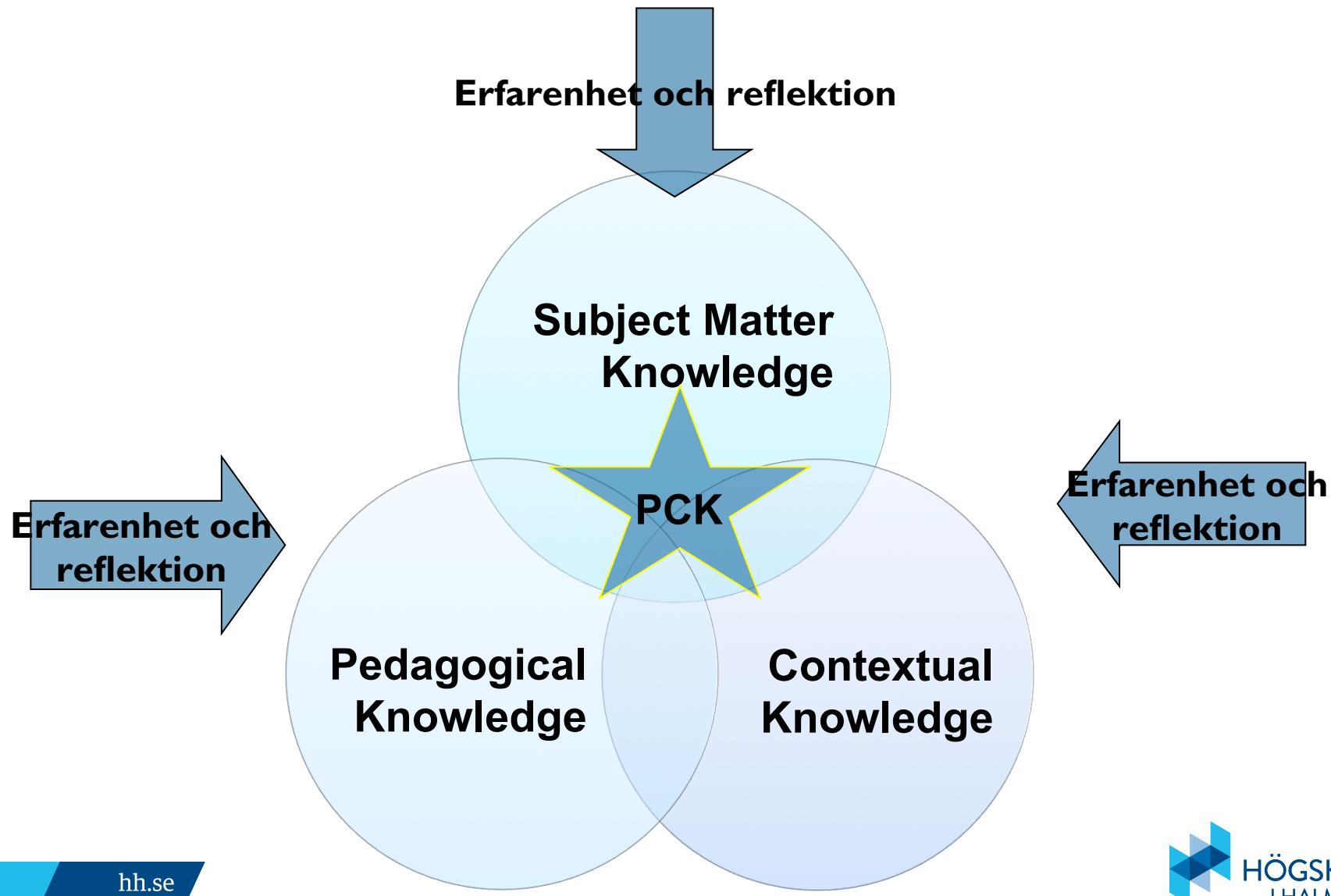
Pedagogical content knowledge (PCK)

“That special amalgam of content and pedagogy that is uniquely the province of teachers, their own special form of professional understanding.”
(Shulman, 1987, p. 8)

“I feel as if I gave birth to a child who is now a teenager...and we all know how teenagers are...they tend to go in different directions and it is not so easy to direct them...”



PCK i lärarutbildningen



The notion of PCK

- “PCK can be expressed only when teachers deal with the transformation of subject matter for a specific group of students in a specific classroom, and in this **regard it is closely linked to teachers' actual teaching performances and student learning**” (Park & Oliver, 2008, p. 813).

Personal PCK Consensus Definition (Gess-Newsome, 2015)

- **Knowledge** of, **reasoning** behind, and **planning** for teaching a particular **topic** in a particular **way** for a particular **purpose** to particular **students** for **enhanced student outcomes** (Reflection *on Action*, Explicit)
- The **act of teaching** a particular **topic** in a particular **way** for a particular **purpose** to particular **students** for **enhanced student outcomes** (Reflection *in Action*, tacit or explicit)

- Providing teachers specific input (e.g. discuss key notions of teaching and learning a specific topic, enact certain instructional strategies and **reflect individually and collectively on their experiences**) can contribute to their PCK. (Van Driel & Berry, 2012)



Content Representations (CoRe)

(Loughran, Mulhall & Berry, 2004;

Loughran, Berry, Mulhall, 2006; Nilsson & Loughran, 2012)

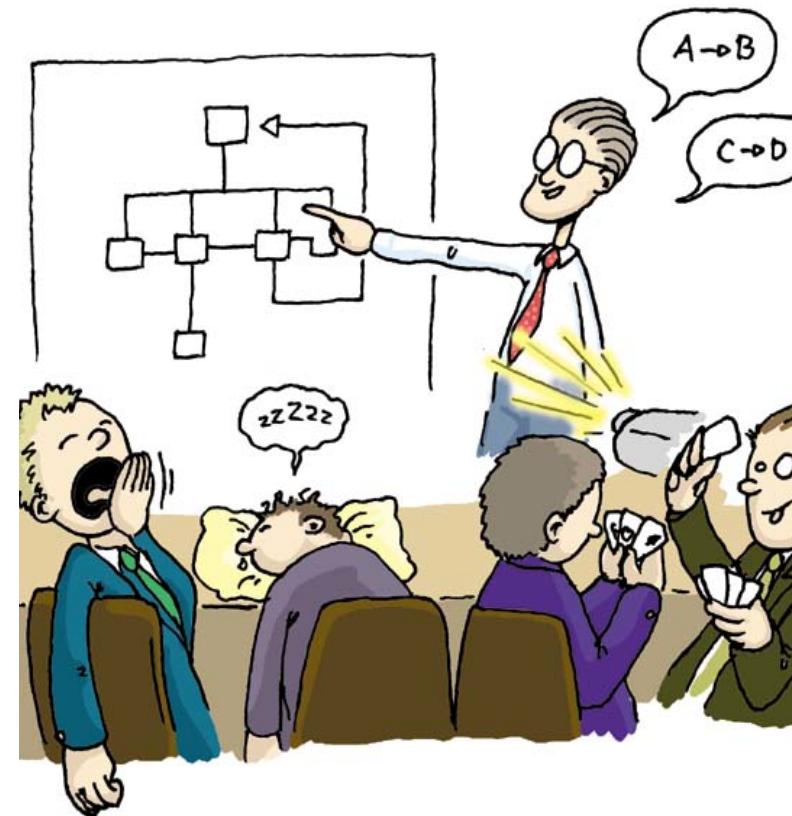
**Ett sätt att stimulera till reflektion
och självbedömning...och identifiera
PCK.**

- Provides a focus on the relationship between the content being taught (big ideas) and the particular approach chosen to teach that content...
- The most useful method currently available for capturing PCK (Kindt, 2009).

Content: Age of the children:	Big Idea A	Big Idea B	Big Idea C
What do you intend students to learn about this idea?			
Why it is important for students to know this?			
What else do you know about this idea (that you do not intend students to know yet)?			
What difficulties/limitations are connected with teaching this idea?			
What is your knowledge about students' thinking which influences your teaching of this idea?			
What other factors influence your teaching of this idea?			
What teaching procedures will you use and what are the particular reasons for using these to engage with this idea?			
What specific ways do you have of ascertaining students' understanding or confusion?			

Driel and Berry (2011)

- “The development of PCK goes beyond the acquisition of instructional strategies and techniques, per se, to include an understanding of how students develop insights in specific subject matter (p. 27).
- A primary challenge for teacher education community is to seek commitment from student teachers’ experiences and perceptions about their own learning (Nilsson, 2016)



Syfte projekt I:

- The aim of this study is to map where understandings of TaLP are being talked about by extending the notion of the individual teacher's specific knowledges within different subjects, thus including an environment that are wider than the classroom

Methods

- Ethnographic methods by using places and spaces outside the classroom as a starting point for understanding TaLP
 - Participant observations of staff rooms
 - Interviews with students and mentors

Preliminary results

- **Thick places**
 - Training schools have more students doing their practice than other schools normally have, which also means that there is more
 - For the students, this thickness might mean that there will be less individual time with their tutoring teacher. However, there are also voices saying that they could discuss how to deal with didactic issues together: “... and push each other by being demanding” (Anna).

Fika – not only coffee

- The common space for meeting consisted of staff rooms at the schools. These places are filled with more complex activities than just taking a cup of coffee and chat.
- Fika in staff rooms can be seen as an in-between-activity of teachings. Fika also helps us to organize time and create routines during the day through ritualization, temporalization and sequencing by stating Fika-time (see Bell & Valentine, 1997)!
- The territories for Fika include teachers and other staff at a school, while it excludes pupils.

Syfte projekt 2:

- Syftet är att studera hur samtal mellan handledare och studentgrupper påverkar (eller inte påverkar) studenternas utveckling av PCK.

Design

- Två grundskolor
- En handledare och två studentgrupper per skola (F-3, 4-6)
- Gruppsamtal under två terminer, totalt 22 samtal à 1 tim
- Empiriskt material: Videoobservationer och fältanteckningar

Resultat

- Tema 1: Fokus på kontext, metod och på ”den andre”
Handledaren försöker leda in på innehåll
- Tema 2: Fokus på metod och ”den andre”
Handledaren försöker leda in på innehåll.
- Tema 3: Fokus på innehåll, metod och ”sig själv”
Både handledare och studenter leder in på innehåll

Diskussion

- Process och utveckling över tid:
 - metod före innehåll
 - metod relaterad till kropp och elevgrupp innan innehåll och lärande
 - Gruppens betydelse:
 - Förtroende inom gruppen innan fokus på innehåll

Capturing student teachers PCK through stimulated- reflections in a context of academic schools

Aim

The aim of the project is to investigate how PCK is expressed when student teachers' and in service teachers engage in collective stimulated reflections.

Research question

How are components of PCK expressed in student teachers' reflections on their professional practice?

Ramar

- Explorativ pilotstudie...Divergent
- Professionell kunskap inramat av begreppet PCK.
- Tyst kunskap
 - identifieras, synliggöras, användas, utvecklas och i förlängningen bedömas?
- Dokumentation, samarbete

- **Dokumentation**

- Videofilmad undervisning, kommentarer och Vlogg som grund för huvudsaklig data, ”Stimulated reflections”

- **Samarbete**

- Två studenter och två (en) VFU lärare. CoRe, planering, förhandledning, dokumentation, kommentarer, reflektioner i form av själv- & kamratbedömning och VFU lärare.

Design

Första veckan:

- Bli bekväm med att använda Ipad för att filma, kommentera etc.

Andra veckan: Student I i fokus

1. Studenterna skriver, förbereder, ändrar CoRe
2. Planering och förhandledning (handledare och student diskuterar planeringen och då kan CoRe fungera som ett reflektionsverktyg)
3. Student I undervisar och den andra studenten är ansvarig för kamera (Ipad). Filma, främst helklassundervisning och skriva "tidsmarkeringar" kommentarer. Även möjligt att kommentera i efterhand, stöd av CoRe? Handledare kommenterar, tar ev. bilder m.m.
4. Studenten som undervisat spelar in en kort filmsnutt på Ipad, s.k. Vlogg där han/hon gör en självreflektion över hur det gick.
5. Formativ utvärdering (stimulated reflection, SR) baserad på dokumentation. Filmad undervisning, kommentarer, VLOGG m.m. som grund för handledarsamtal (2 studenter + handledare). Detta tillfälle dokumenteras av forskare.

Tredje veckan: Student 2 i fokus

- Student 2, upprepa steg 1-7.

Vad ”ser” jag

- Handledare som bjuder in alla studenter
 - Från VAD som hände till reflektioner över...
 - Ställer krav på varandra
 - Lär av varandra
- Studenter som är tydligare än handledare
- Mindre generellt – mer stringent, visuellt
- Progression mellan filmer
- Presterar sämre?
- Behov av teknikutveckling, ett program
- Handledare tveksamma – studenter, ja.

Hur främjas lärarstudenters professionella kunskap?

- Utveckla undervisning och lärande genom systematisk reflektion av egna erfarenheter.
- Göra praktiken synlig (t.ex. Videoannoteringar).
- Collaboration among teachers, whether through professional learning or collaborative practices, is related to higher levels of both self-efficacy and job satisfaction (THALIS, Schleicher, 2015)

