

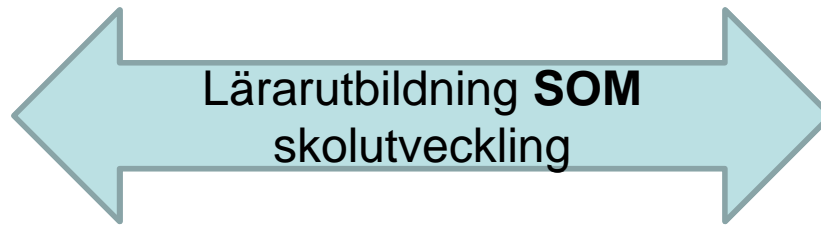


Dalamodellen – partnerskolor och regional skolutveckling

Mats Tegmark, Sofia Walter, Kerstin Ahlberg, Katharina Davidsson

Student

Kommun/
skola



Högskolan
Dalarna

PUD



Student



Samfinansierad skolforskning

Lic/dok

Magisterutb.

Forskningscirklar,
uppdragsutbildning

Nätverk (kvalitet, IKT,
ämnen...)

VFU

PUD

Kommun/skola

Högskolan Dalarna

Student

Hög kvalitet i studierna

Väl förberedd inför yrket

Hög kvalitet på VFU

Möjlighet till arbete

Möjlighet till vidare studier

Möjlighet till arbete i skolor
som ger utrymme att växa

Samfinansierad skolforskning

Lic/dok

Magisterutb.

Forskningscirklar,
uppdragsutbildning

Nätverk (kvalitet, IKT,
ämnen...)

VFU

Rekrytering (nya lärare väl
förberedda för yrket)

Möjlighet till
kompetensutveckling

Tillgång till expertkunskap

Möjlighet till
utvärderingsstöd

Hög akademisk nivå

Högt söktryck på utbildningar

Verksamhet som har koppling
till praktik

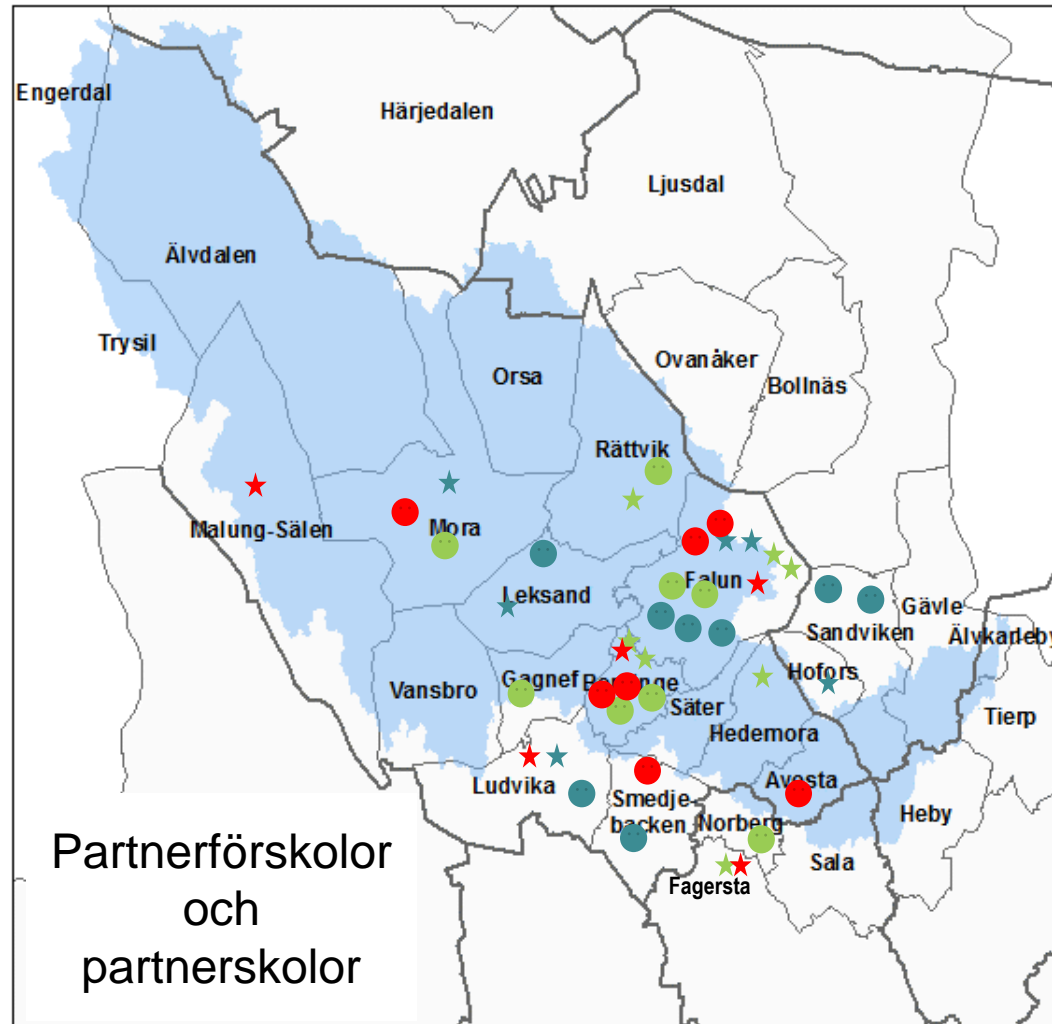
"Grogrunder" för framtida
medarbetare och forskare

Kommun/skola

Högskolan Dalarna

Organisation av partnerskolor/partnerförskolor

- Begreppet ”partnerskola”
- Den vanliga skolan med höga ambitioner och stark vilja att utvecklas
- Samma placering alla VFU-perioder
- Två kullar studenter återkommer till förskolan/skolan
- VFU-lärare = läraren på skolan
- Grundlärarutbildningen F-6, förskolläraryrket. Alla studenter. Campusutbildning.
- Hela regionen ska ha möjlighet att ansöka
- Vilka kan bli uttagna?



Lång förberedelsefas innan studenternas VFU

Kontinuerliga planeringsträffar

Regelbundna besök av seminarieledare från högskolan

Kontinuerlig fortbildning som högskolan står för

Goda erfarenheter och utmaningar

Där det fungerar blir det mycket bra!

Många nya möjligheter för samverkan som både skola och HDa vinner på

För enskilda studenter kan det upplevas negativt på olika sätt

Där det fungerar mindre bra blir fler studenter drabbade

Vad krävs?

Delaktighet på hela förskolan/skolan

Långsiktighet

Väl förberett, många handledare

Delaktighet i hela lärarutbildningen

Flexibilitet

Vad bedömer vi är framgångsfaktorerna?

Samverkan är högprioriterat både i teorin och i praktiken

Möten med skolhuvudmännen, skolor och förskolor är högt prioriterade

Reellt inflytande på alla nivåer

Solidaritet i regionen