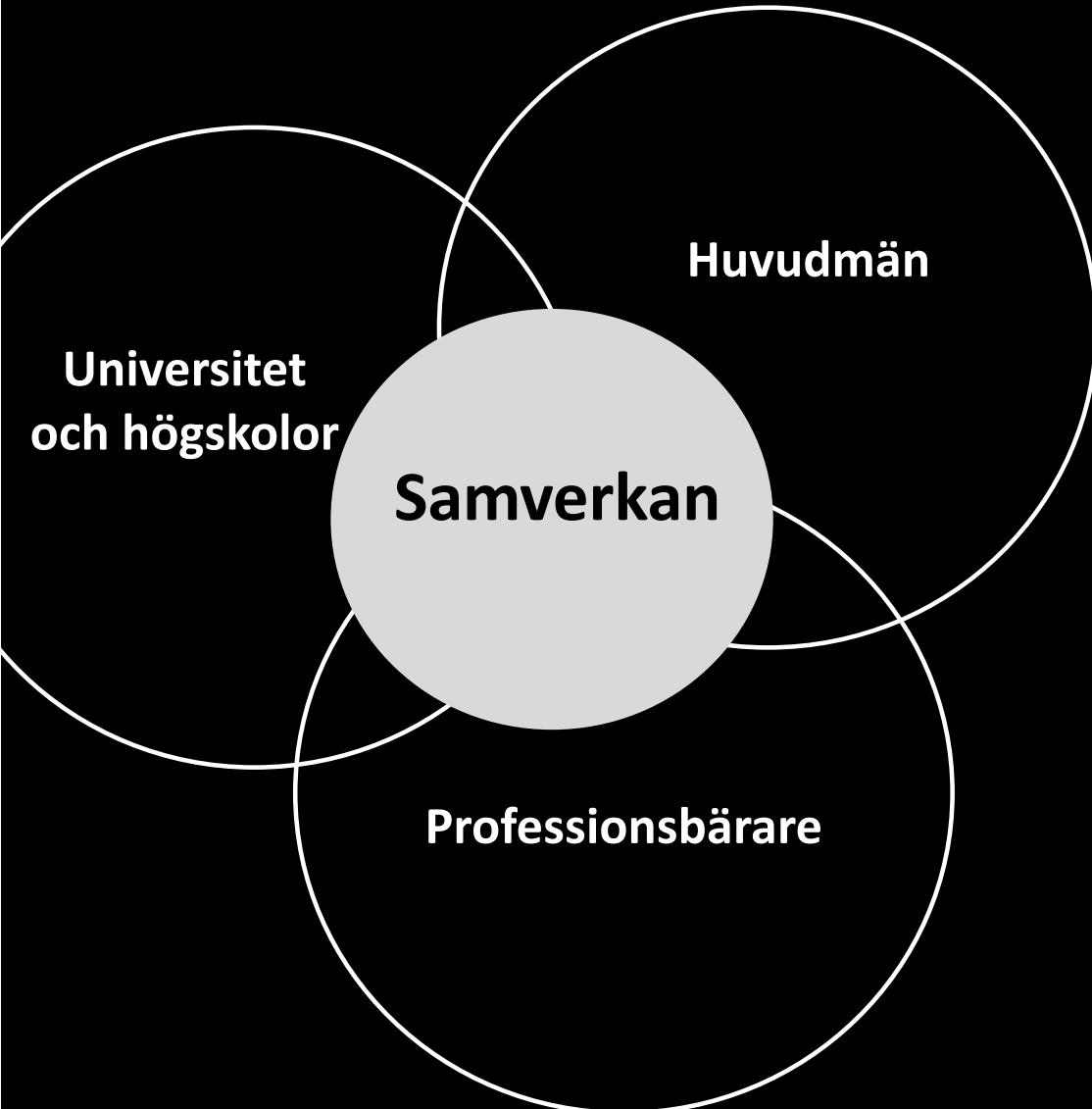


**Med undervisningsskicklighet
i centrum – ett ramverk för lärares
och rektorers professionella
utveckling
(SOU 2018:17)**

Forskning om och i lärarutbildning

Lärarutbildningskonventets årliga konferens
11-12 juni 2018



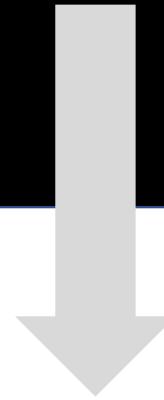
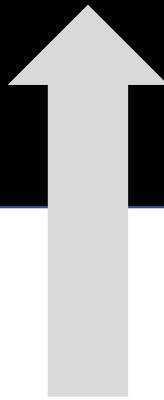
Med undervisningsskicklighet
i centrum – ett **ramverk för** lärares
och rektorers professionella
utveckling
(SOU 2018:17)

Hur stärker vi skola och
lärarutbildning på bästa
sätt?

I perspektiv av konferenstemat ”forskning om och i lärarutbildning” tänker jag:

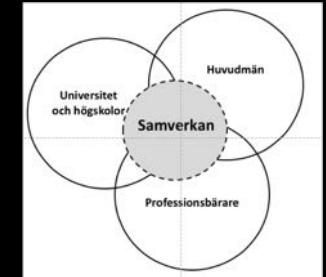
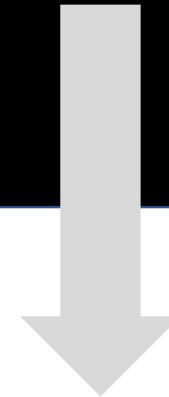
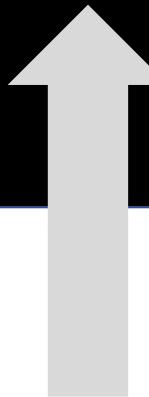
- att skrivningen i skollagen om den dubbla grunden: vetenskap och beprövad erfarenhet ställer stora krav på att utbildningsvetenskapligt fotad grundforskning måste samskapa kunskap bättre med mer praktiknära och tillämpat fotad forskning.
- att kopplingen mellan forskning (i termer av både process och produkt) och hur skola, lärarutbildning och akademi utvecklas måste få mer funktionella former
- att diskussionen om forskningsbaseringen av lärarprogrammen måste kompletteras med ett starkt fokus på utvecklingen av läraryrket som en både forskningsbaserad och erfarenhetsbaserad profession.

Programmens forskningsanknytning



Forskningsens programanknytning

Utbildning i våra skolor



Utbildning av våra lärare

Karriärlångt...

Kärnfrågor i debatten om lärares utbildning:

- Hur ska lärare utbildas?
- Hur blir man en bra lärare?
- Vad ska lärare studera?
- Hur kan olika kunskapsområden bidra?
- Vad bör vara utbildningarnas mål?
- Vem kan/ska utbildas?
- Vem/vilka ska utbilda nya lärare?
- Var ska lärare utbildas?
- Hur ska utbildningarna samverka med skolan och professionen?





**Perspektiv på
svårigheter som
lärarkompetens måste
svara mot ...**

1571 års kyrkoordning (Laurentius Petri):

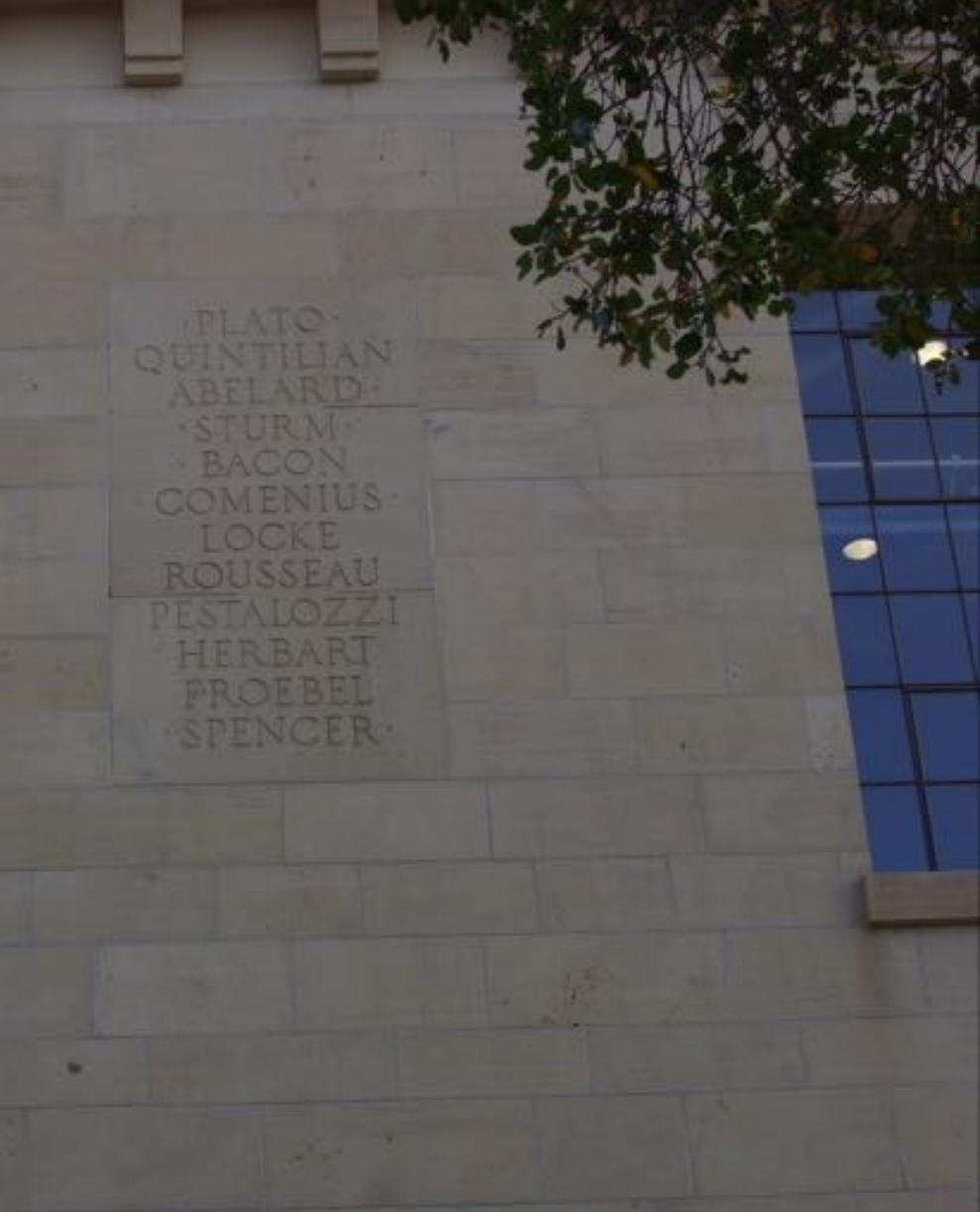
Om ”synnerlig skicklighet”, och skolmästarna måste vara ”goda, skickliga och flitiga män” för att det ska fungera

Om synen på värdet av arbete i skolan...

”Ty det är visst, att ingen är mer värd ett gott underhåll, än en trogen och flitig scholemästare, ty såsom hans arbete i scholan är nødtorffteligt, så är det iemligt, ganska tungt och förtretzligt”.

Om behovet av lära karriärlångt...

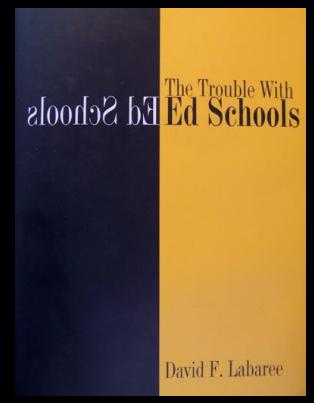
”...det är icke nog... att en människa en gång varder lärd och undervisad om Gudomliga saker [...] utan hon haffuer [av] dagligt underwijsning behov, så länge hon leffuer på jordenne...”



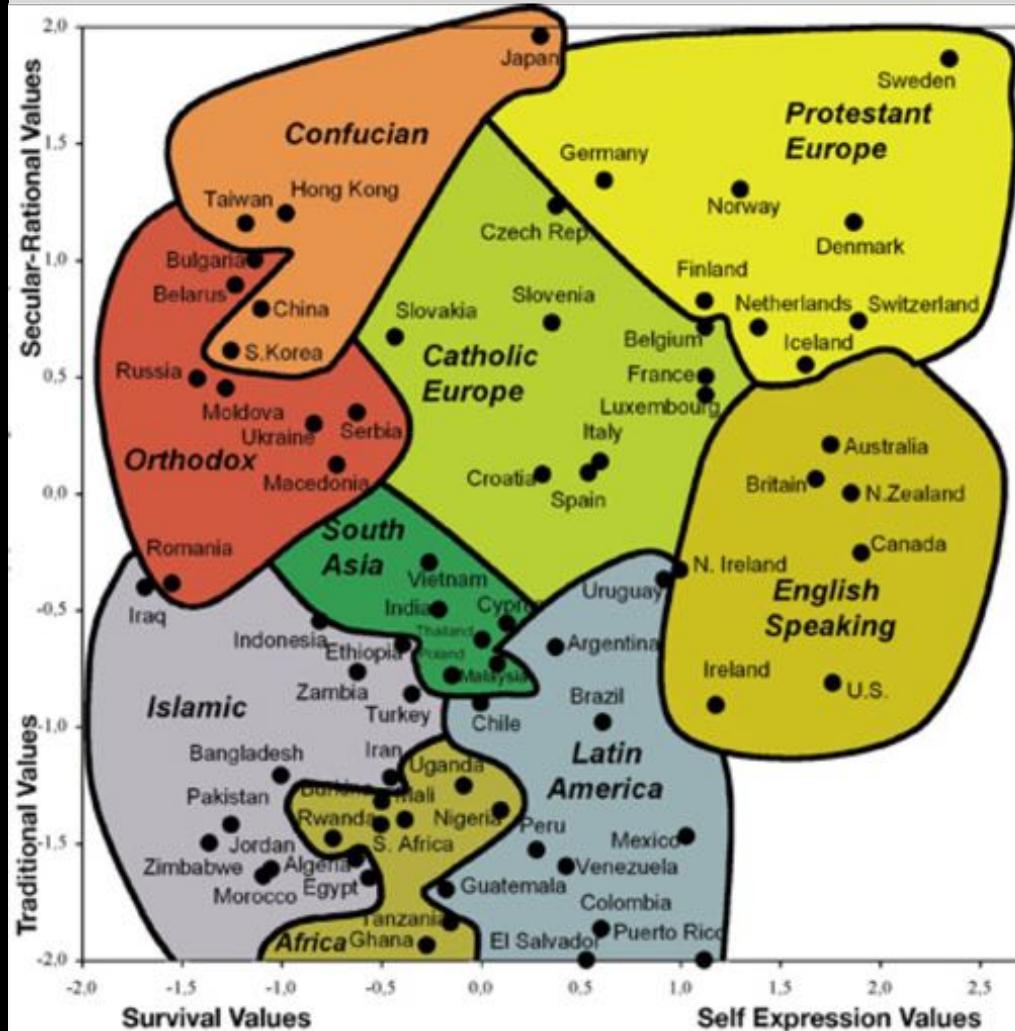
PLATO
QUINTILIAN
ABELARD
STURM
BACON
COMENIUS
LOCKE
ROUSSEAU
PESTALOZZI
HERBART
FROEBEL
SPENCER

“Teaching is an enormously difficult job that’s looks easy.”

”The general rule of teaching is that general rules don’t help very much.”



World Value Survey (Inglehart, Welzel , Norris)



Change over

- From survival to self expression related values
 - From traditional to secular-rational values
 - Add – Maslow as an educational steppingstone/echo-chamber....

Ett perspektiv på en
lärares utmaningar...

”hantera agenda 2030”

Undervisa utifrån perspektiv
av tidsåldern *antropocen*

”vinster i välfärden”

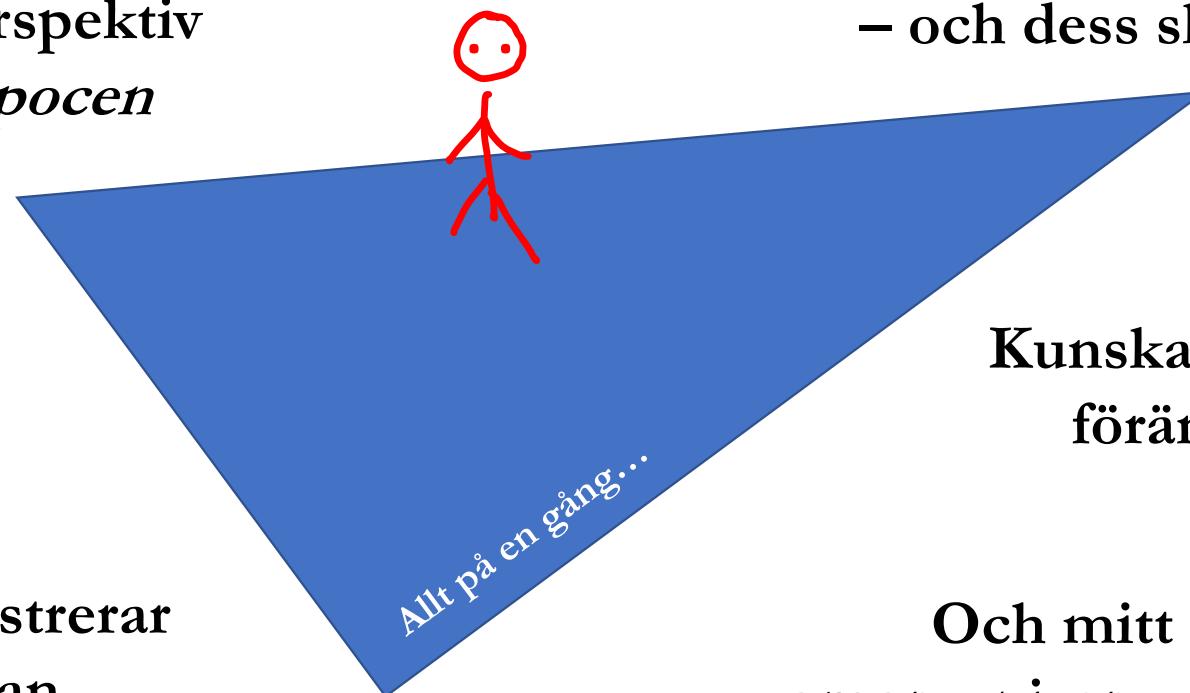
Nazister demonstrerar
utanför skolan

”vecka 18 sjösätter vi vårt nya LMS”

Elevers skilda situationer
– och dess skiften

Kunskapsbasens
förändring

Och mitt i detta
omorganiseras verksamhet
och individer förändras...



So, then, what do teachers do when they teach?

Mary Kennedy (Michigan State University) argues that they...

- ...portray curriculum content in a way that renders it comprehensible to naïve minds;
- for students who are not necessarily interested in learning;
- and whose grasp of the content is not readily visible to the teacher;
- and who are restless and easily distracted;
- in a way that satisfies the teachers' personal needs.

Kennedy, M
Parsing the Practice of Teaching
Journal of Teacher Education
2016, Vol. 67 (1) 6-17

How do we build knowledge, competence and other requirements for the ability to prepare individuals for this?

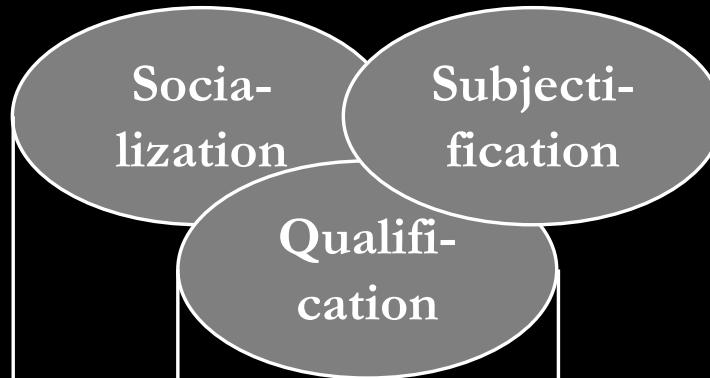
- In models that builds on ownership, agency & excellence?
- In mass-higher education?
- In a democracy – for democracy?

Sju andra aspekter av svåra utmaningar för att utbilda lärare...

- Kunskapsgrunden:
 - Oklarhet/oenighet om dess karaktär
 - Oklarheter/oenighet grund i vetenskap och beprövad erfarenhet
- Skolans breda uppdrag skapar stoffträngsel och konkurrens mellan aktörer
- Akademisk höjd och professionell relevans kräver mycketgränsöverskridande arbete:
 - Skola – Högskola – Profession – Stat – Huvudmän - Föräldrar
 - Tvär/mångvetenskapligt område
 - Skilda utbildningskulturer i skola och lärarutbildning
 - Akademiska traditioner/synsätt (Tribes and Territories...)
- Skolans politiska projekt påverkar utbildningarna av lärare och kan vara svåra att förena med vissa akademiska grundvärden
- Variationskravet: Individuella variationer (lärare & elever) och kulturella kontexter.
- Behovet av verksamhetsnärhet, modellering över tid (dvs, många av kärnkompetenserna lämpar sig inte för initial teacher education samtidigt som det saknas modeller för riktigt karriärlångt lärande)
- Avsaknaden av normer för excellens

Ett annat perspektiv på utmaningarna...

Skolans uppdrag och funktioner:



Aspekter av kunskap
och kompetens:

- "veta att" (episteme)
- "veta hur" (techne)
- "veta varför" (fronensis)
- Förmåga till överblick/sammanhang/perspektiv (bildning)
- Kreativ/nyskapande förmåga

Lärares
"kompetensområde"

Akademins "svar":

Organisation:

- Discipliner
 - Arbetsenheter/institutioner
 - Ledning/styrning
- Undervisningsformer
Forskningsformat
Kärnvärden

I backspegeln, ett bakgrundssammanhang...

Common European Principles for Teacher Competences and Qualifications

Enades om fyra önskvärda karakteristika på professionen:

- A well-qualified profession
- A profession placed within the context of lifelong learning
- A mobile profession
- A profession based on partnerships

Till detta knöts tre nyckelkompetenser:

- To work with others
- To work with knowledge, technology and information
- To work with and in society

Ett policyarbete vilket ledde fram till:

Improving Quality in Teacher Education (EU: COM (2007) nr 392)

Ett exempel ur ovanstående policyarbete:

- it is a profession of **lifelong learners**: teachers are supported to continue their **professional development throughout their careers**. They and their employers recognise the importance of acquiring new knowledge, and are able to innovate and use evidence to inform their work.
- **Initial education cannot provide teachers with the knowledge and skills necessary for a life-time of teaching.** The education and professional development of every teacher needs to be seen as a lifelong task, and be structured and resourced accordingly.
- **...a seamless continuum** of provision embracing initial teacher education, induction into the profession, and career-long continuing professional development that includes formal, informal and non-formal learning opportunities.

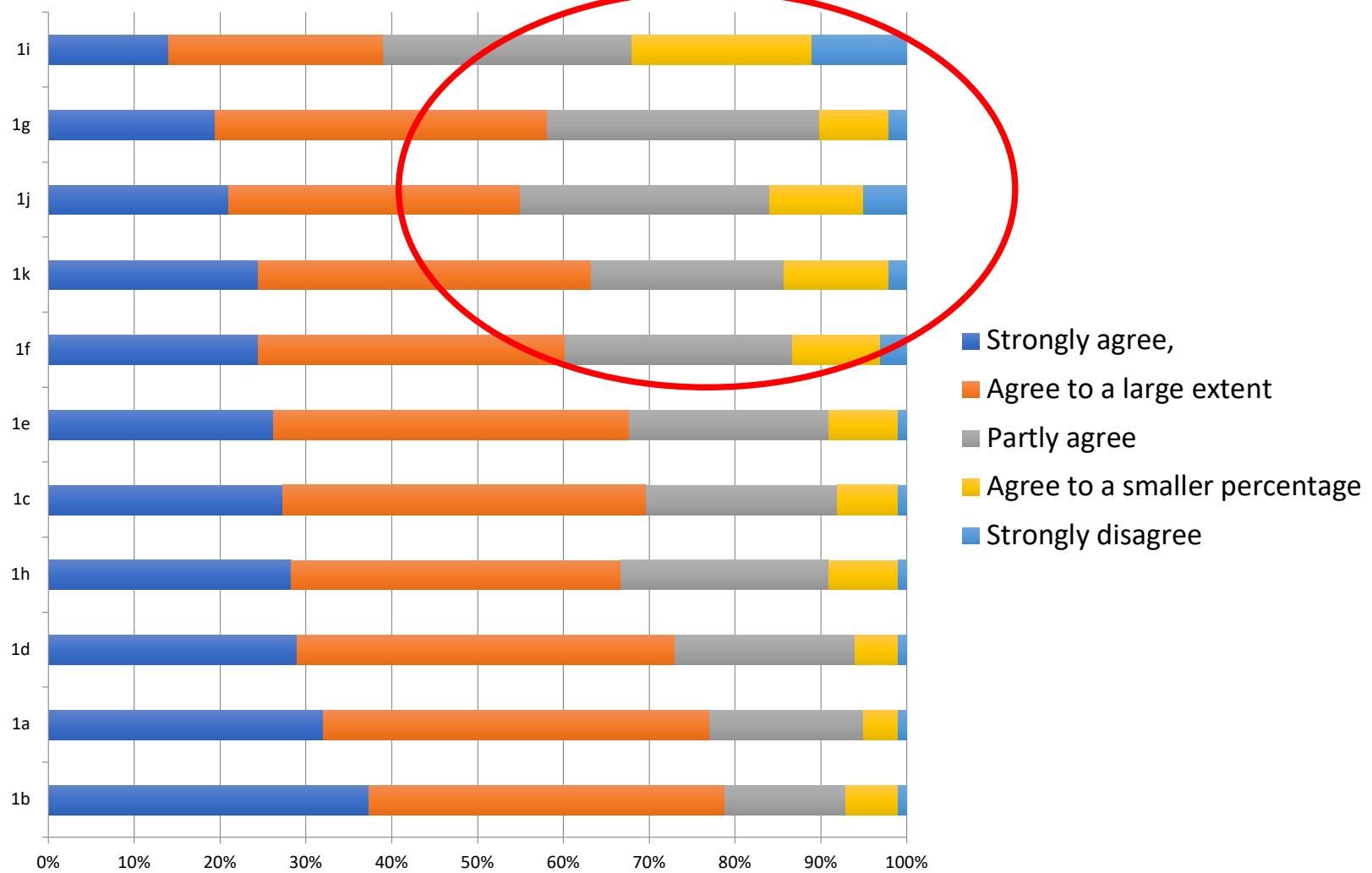
a profession of **lifelong learners (forts):**

- induction during 3 years; structured guidance and mentoring by experienced teachers
- regular discussions of their training and development needs
- Recognition of and non-formal learning
- opportunity and time to study for further qualifications, and take part in study and research
- promote creative partnerships between the institutions in which teachers work, the world of work, higher education and research institutions, and other agencies, in order to support high quality training and effective practice, and to develop networks of innovation at local and regional levels.

Ett annat sammanhang – konventets kvalitetsarbete sedan 2008...

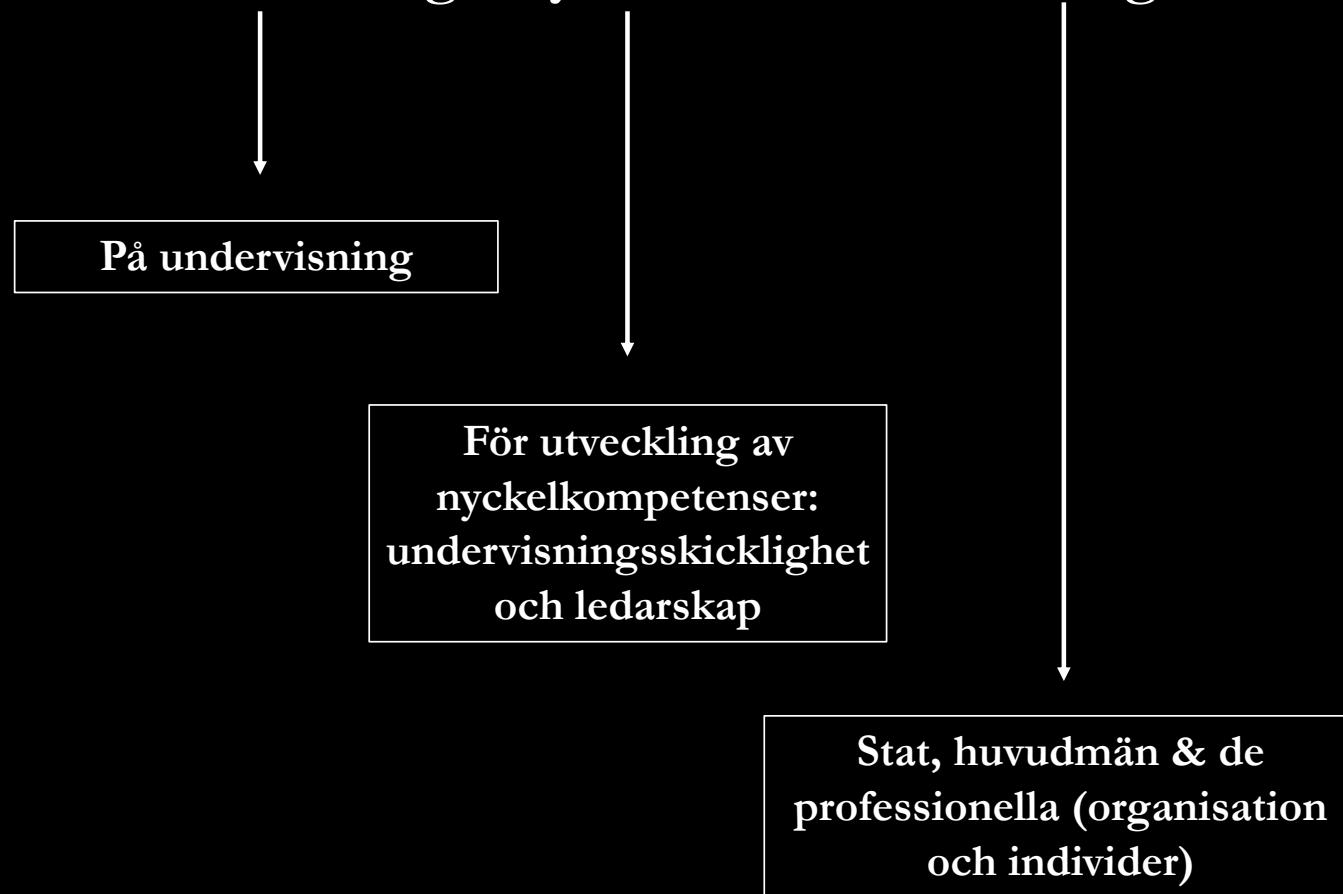
Öppnade för en diskussion om hur långt man kan nå inom vissa områden under en grundutbildning – vilket pekade på att vi behöver utveckla strukturer för inte bara intro-perioden utan karriärlångt lärande i yrket. Och vad det kräver av akademien...

Responses to questionnaire section A - Direct teaching/instruction. Alumna from Umeå University (%)



Med undervisningsskicklighet i centrum:

Ledorden: fokusering – systematik – ansvarstagande



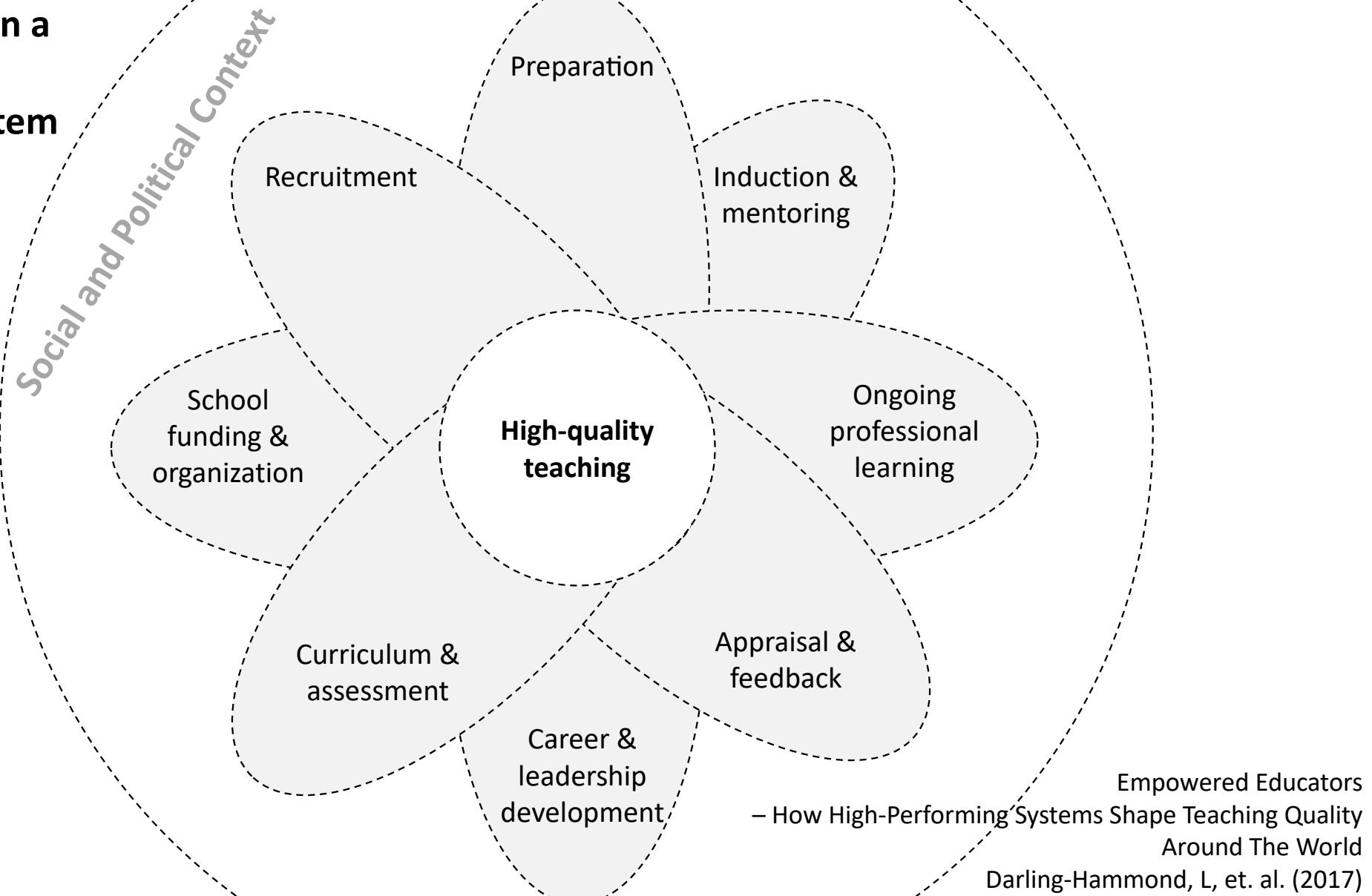
Några centrala utgångspunkter:

- Undervisning är skolväsendets nyckelaktivitet och lärare och rektorer dess nyckelpersonal
- Lärarnas och rektorernas kunskapsbas måste stärkas och vidgas
- Professionsbärare har ansvar för att bidra till professionens utveckling
- Kontinuerlig och fokuserad utveckling av nyckelfärdigheter ska ske under hela yrkeslivet
- Lärares och rektorers autonomi måste värnas
- Skolväsendets verksamhet är komplex och behöver en långsiktig styrning
- De skickligaste lärarna ska ta sig an de svåraste utmaningarna

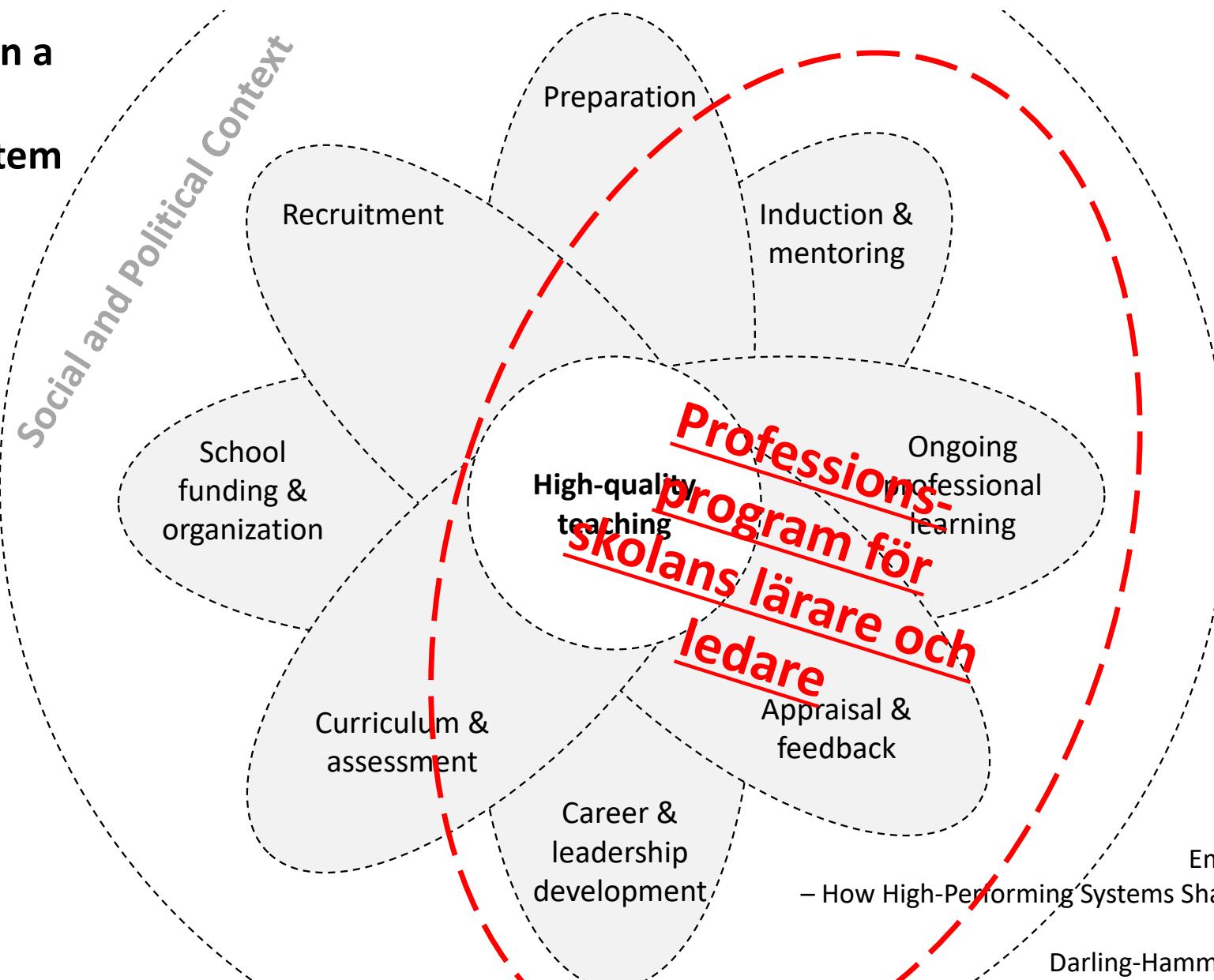
Professionsprogrammet bör ses som ett förslag på ett nytt samhällskontrakt mellan samtidens kunskapssamhälle och dess lärare och rektorer. Det är en ny skapelse – men den bygger också vidare på tidigare initiativ och det bjuder en samlad systematik vad gäller utveckling, erkännande och användning av kompetens och dess kärna handlar om att:

- ta utgångspunkt i professionens och de professionellas efterfrågan av relevanta och verkningsfulla utvecklingsmöjligheter på ett likvärdighetsfrämjande sätt,
- skapa transparens och förutsägbarhet vad gäller kompetensutveckling, robusta och legitima processer för erkännande av kunskap och kompetens samt och anställningsstrukturer som avgörande faktorer för att skapa professionell samverkan för utveckling,
- fungera stöttande, vårdande och hedrande av expertis och skicklighet,
- skapa tilltro, tillit och förväntningar på lärare och rektorer.

Key Policies in a Teaching & Learning System



Key Policies in a Teaching & Learning System

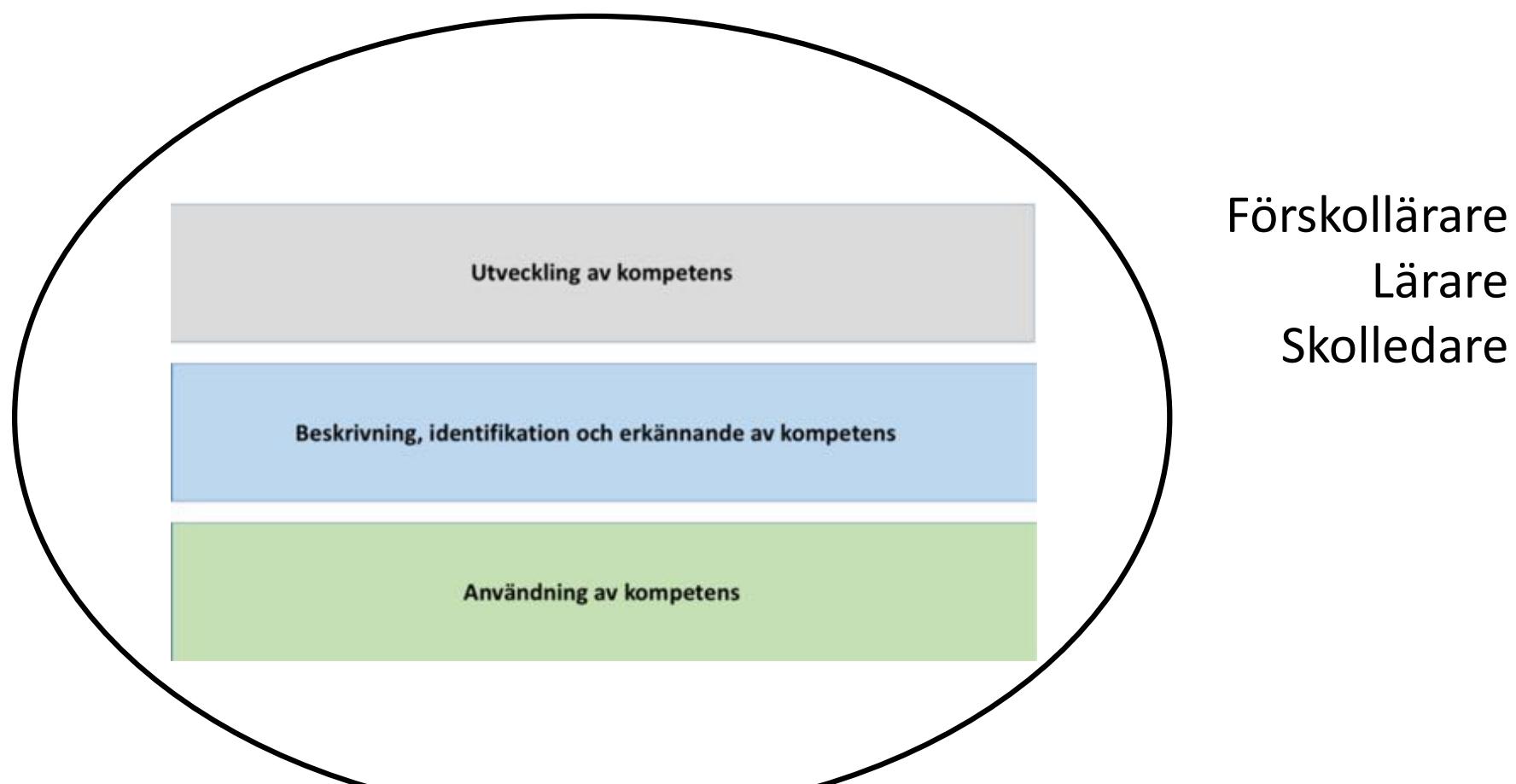


Utveckling av kompetens

Beskrivning, identifikation och erkännande av kompetens

Användning av kompetens

Ett program – tre delar till stöd för enskildas professionella utveckling och stärkandet av professionen samt att göra läraryrket mer attraktivt. Syftet är ytterst elevernas lärande varför undervisningsskicklighet och pedagogiskt ledarskap är i fokus.



Utveckling av kompetens

Beskrivning, identifikation och erkännande av kompetens

Användning av kompetens

Seven characteristics of effective professional development:

- 1. Is content focused**
- 2. Incorporates active learning utilizing adult learning theory**
- 3. Supports collaboration, typically in job-embedded contexts**
- 4. Uses models and modeling of effective practice**
- 5. Provides coaching and expert support**
- 6. Offers opportunities for feedback and reflection**
- 7. Is of sustained duration**



Effective Teacher Professional Development

Linda Darling-Hammond, Maria E. Hyler, and Madelyn Gardner,
with assistance from Danny Espinoza



JUNE 2017

What do we do with such insights?

Utveckling av kompetens

Förutsägbart, substantiellt, likvärdigt & utvecklingsdrivande

Tre olika insatstyper: kurs, kollegial process och projekt*

Tre olika utvecklingsspår: undervisning, specialisering/ämne och ledarskap (alt. lärarspår och skoledarspår)

Tydlig progression från introduktionsperioden och framåt

Lärares behov och önskemål prioriteras

Beskrivning, identifikation och erkänning av kompetens

Nationella kriterier och transparenta processer för legitimitet

Beskrivningar/kriterier utvecklade inom professionen

Bedömning av kompetens sker i reglerade former

Lärare ansöker om kompetenserkänning på eget initiativ.

Kompetens erkänns ”bakåt”: **dokumenterad erfarenhet blir beprövad erfarenhet**

Användning av kompetens

En utvecklad ”anställningsstruktur” i nivåer (antal?)

Skolhuvudmän utlyser anställningar med mer specificerat innehåll/uppgifter

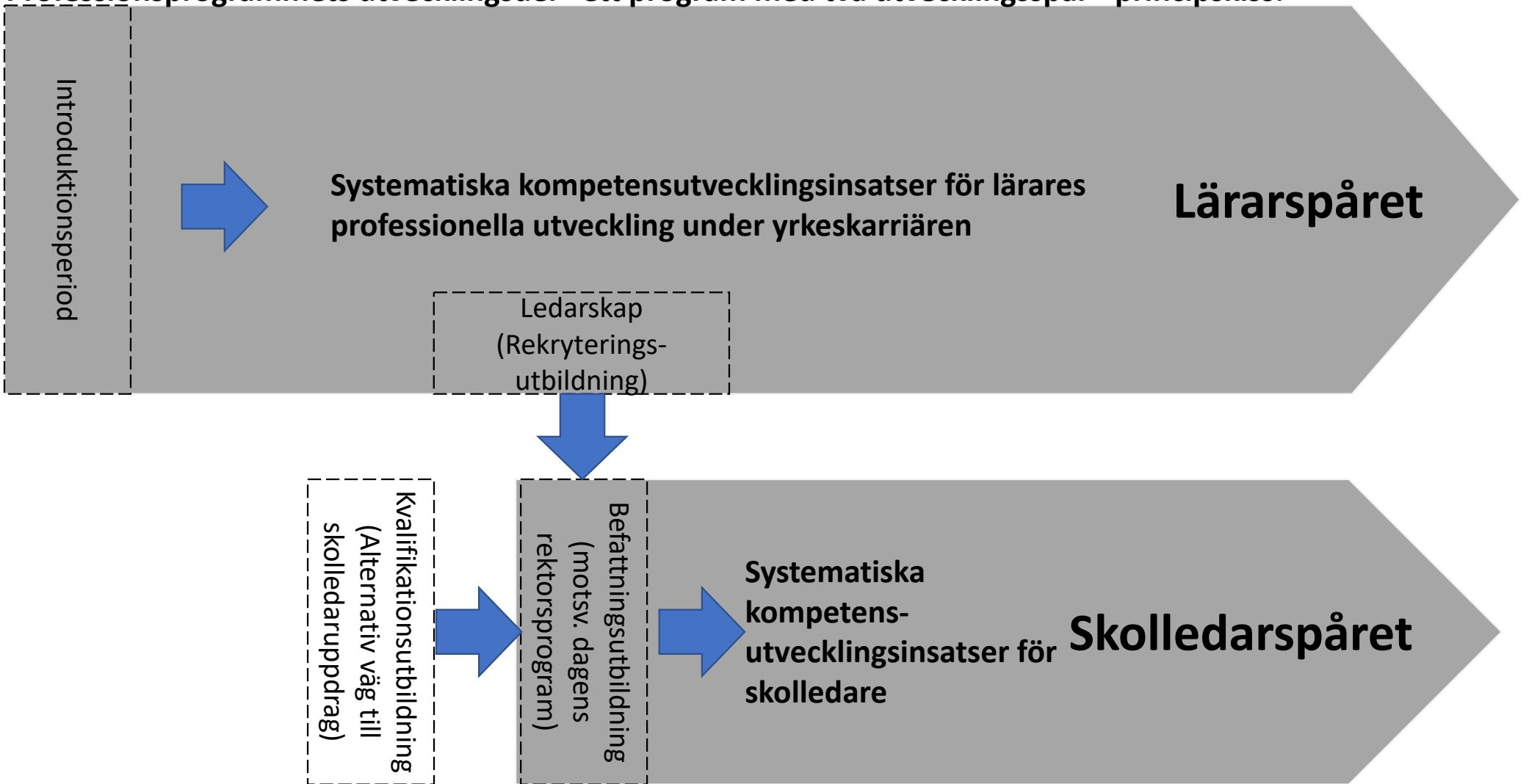
Lärare söker sig till anställningar/tjänster

Kompetens används strategiskt ”framåt”, exv. fokuserat på skolor med särskilda utmaningar.

Koppling till högskolan: utbildning, forskning & samverkan

Kombinerade/delade/förenade anställningar

Professionsprogrammets utvecklingsdel - ett program med två utvecklingsspår - principskiss:



Exempel på tänkbart innehåll/fokus:

introduktionsperiod

Språkutvecklande
arbetssätt

Utvecklade
laborationer i kemi

Lässtategier

Bedömning i
matematik

Digitalisering

Ledarskap: från
klassrum till projekt
och kollegor

Specialpedagogiskt
arbete rörande...

Ämnesmässig
fördjupning i ...

Utveckling av
undervisning om ...

Lärarspåret

"Insatsformerna":

- **Processer av kollegialt lärande**
- **Kurser**
- **Projekt**

Kvalifikationsutbildning
(Alternativ väg till
skolledaruppgdrag)

Befattningsutbildning
(motsv. dagens
rektorsprogram)

Organisation

Ekonomi

Pedagogiskt ledarskap

Uppföljning och
verksamhets-
utveckling

Skolledarspåret

What can we learn from research on excellence and expertise as a phenomenon?

(Dreyfus & Dreyfus Model of skill acquisition, 1980)

Novice

Beginner

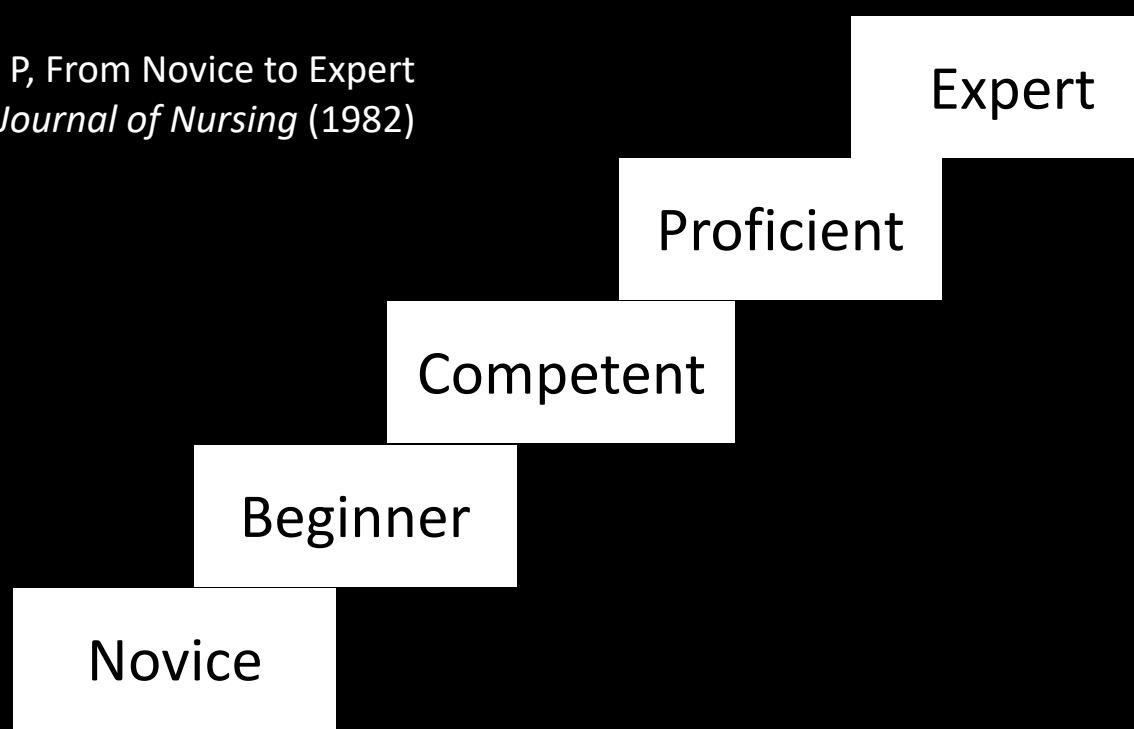
Competent

Proficient

Expert

**”A competent nurse and a proficient nurse
will not approach or solve a clinical
situation in the same way.”**

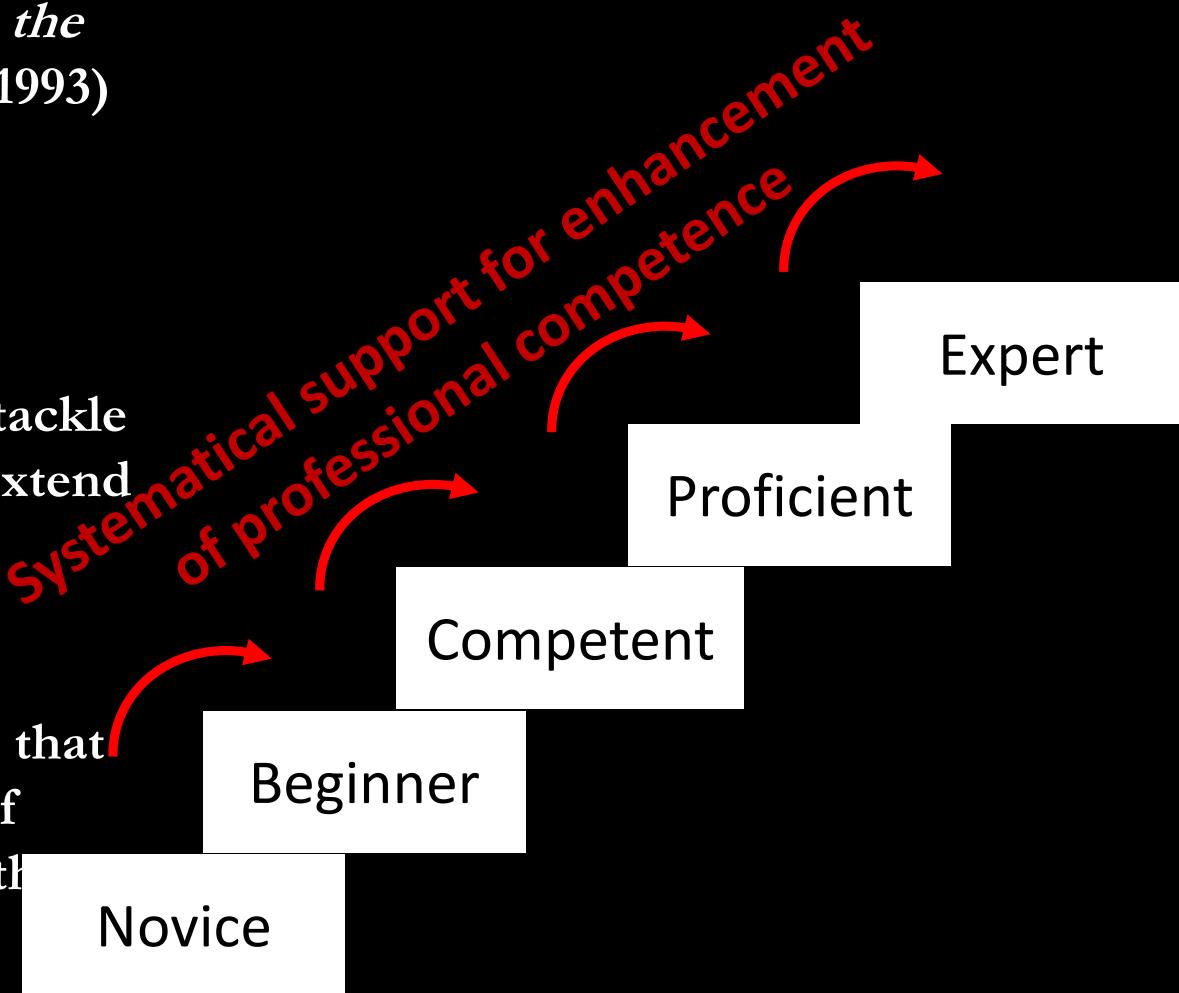
Benner, P, From Novice to Expert
American Journal of Nursing (1982)



Bereiter, C. & Scardamalia, M. argues in *Surpassing Ourselves – An Inquiry into the Nature and Implications of Expertise* (1993) that experts:

”...tackle problems that increase their expertise, whereas non-experts tend to tackle problem for which they do not have to extend themselves.”

” The main thing this research shows is that expertise requires enormous amounts of knowledge-far more than anyone, even the experts, had supposed. ”



So, what do we know about conditions for *development* of expertise? And how can we think about support for teaching excellence?

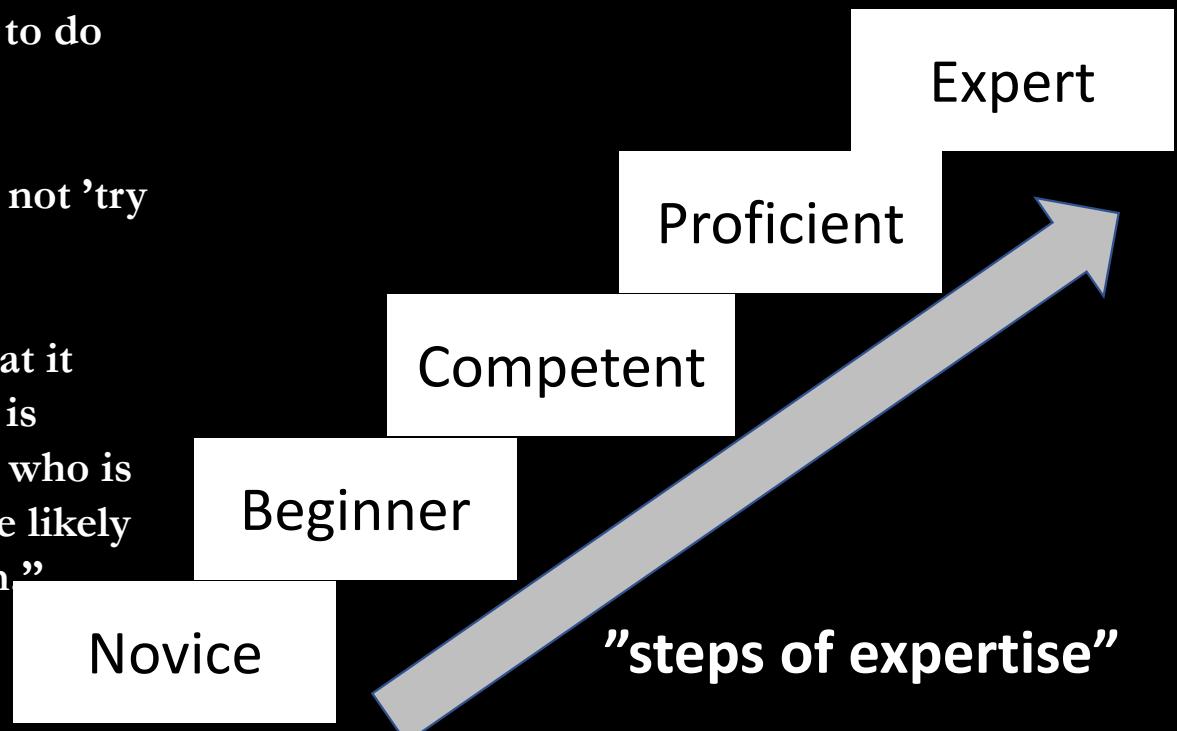
"There is a fundamental truth about any sort of practice:

- If you never push yourself beyond your comfort zone, you will never improve."

"Getting out of your comfort zone means trying to do something that you couldn't do before."

"Generally the solution [to overcome barriers] is not 'try harder' but rather "try differently"."

"The best way to get past any barrier is to come at it from a different direction, which is one reason it is useful to work with a teacher or coach. Someone who is already familiar with the sorts of obstacles you're likely to encounter can suggest ways to overcome them"



”...we are drawing a clear distinction between purposeful practice – in which a person tries very hard to push himself or herself to improve – and practice that is both *purposeful* and *informed*. In particular, deliberate practice is informed and guided by the best performers' accomplishments' and by an understanding of what these experts do to excel. Deliberate practice is purposeful practice that knows where it is going and how to get there.”

Ericsson, A & Pool, R
Peak – Secrets From The New Science of Expertise
2016 (p. 98)

Systematical support for enhancement of professional competence

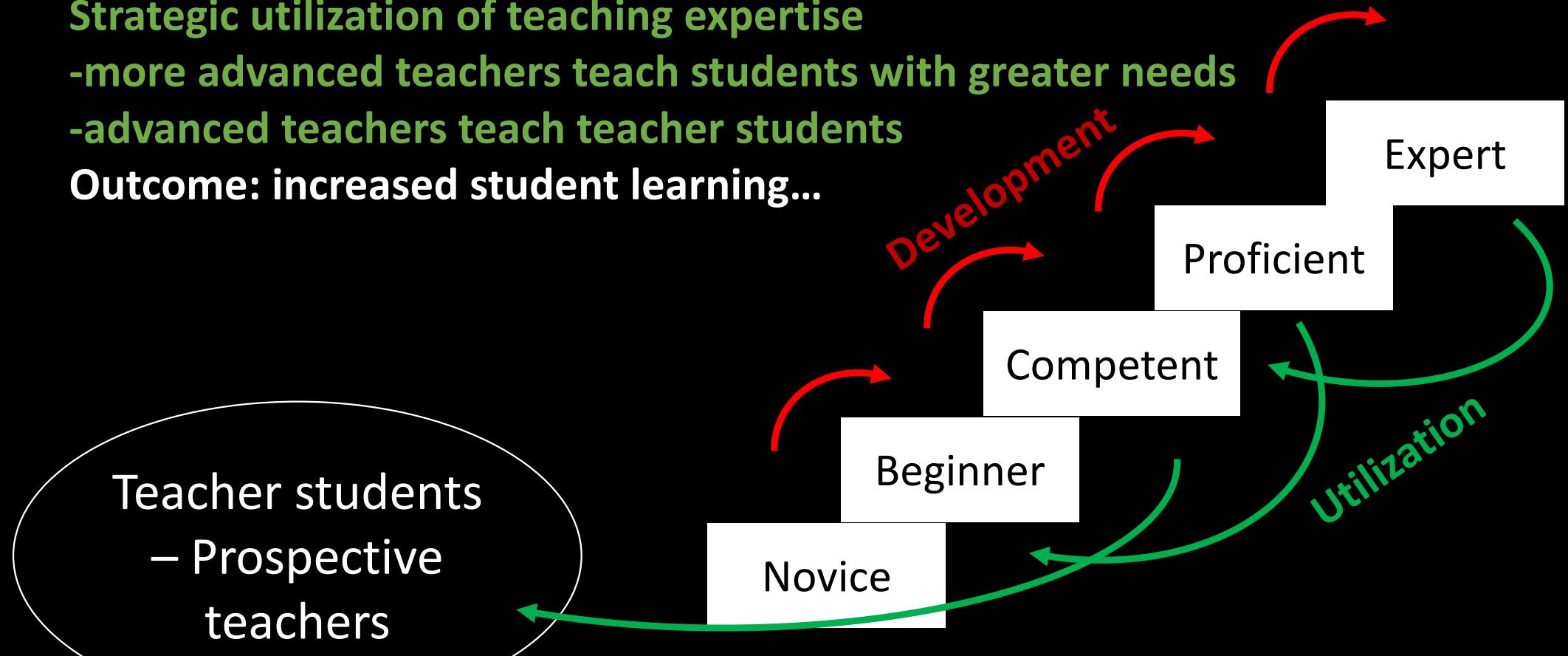
Higher proportions of teachers develop higher levels of expertise early in their careers.

Strategic utilization of teaching expertise

-more advanced teachers teach students with greater needs

-advanced teachers teach teacher students

Outcome: increased student learning...

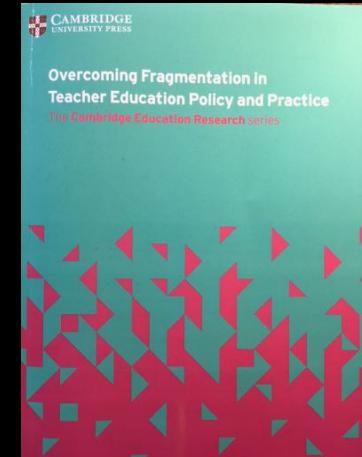


Persuasive evidence from more than one research program seemed to support the following propositions:

- expert teachers excel mainly in their own domain and in particular contexts;
- expert teachers develop automaticity for the repetitive operations that are needed to accomplish their goals;
- expert teachers are more opportunistic and flexible in their teaching than are novices;
- expert teachers are more sensitive to the task demands and social situations surrounding them when solving problems;
- expert teachers represent problems in qualitatively different ways than do novices;
- expert teachers have faster and more accurate pattern recognition capabilities;
- expert teachers perceive more meaningful patterns in the domain in which they are experienced; and
- expert teachers may begin to solve problems slower, but they bring richer and more personal sources of information to bear on the problems that they are trying to solve.

International trends (I), increased focus on:

- Teaching as a standards-based profession
- High-quality initial teacher education
- A ‘professional learning system’ for teachers
- An infrastructure to and develop teachers and leaders
- A career ladder for teachers and leaders
- Strengthened collaboration in the profession
- Promotion of strong partnerships across different bodies

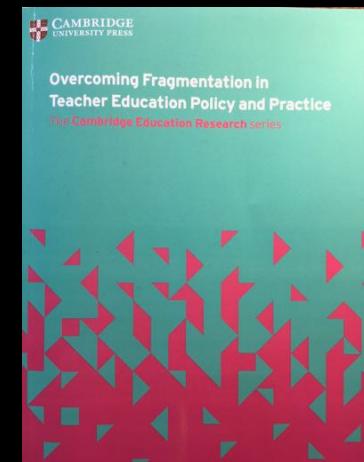


**To be reflected upon by every educational system,
institution, program etc. (how will we improve...)
-are we doing things in the right way?
-are we doing the right things?**

Finn, A (2017)
The professional standing of teaching in
Europe: Regulation or relegation?, in:
Hudson, B,
*Overcoming Fragmentation in Teacher
Education Policy and Practice*,
p. 164-165

International trends (II) - What's the way forward?

- **Hybrid 'clinical' model programmes** (university-led, research informed, based in accredited school with a clear focus on professional enquiry), Australia, Netherlands, Finland etc.



or

- **School-led or 'craft' approach** (a notion of teaching close to a craft, more focus on school practice than on university preparation), US, UK

or?

Finn, A (2017)
The professional standing of teaching in Europe: Regulation or relegation?, in:
Hudson, B,
Overcoming Fragmentation in Teacher Education Policy and Practice

Mode 1: kunskap produceras

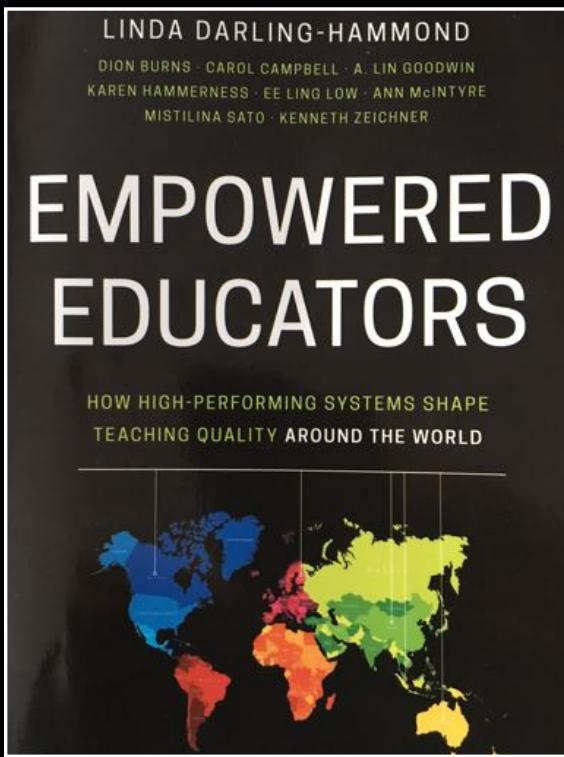
- ...på avstånd från användarna
- ...på ett sätt som granskas inom yrket
- ...inom ämnena
- ...av ensamma forskare
- ...på ett sätt som reproducerar eliter
- ...på ett sätt som belönar konformism
- ...inom universitetsgränserna

Mode 2: kunskap produceras...

- ...tillsammans med användarna
- ...på ett sätt som samhället accepterar
- ...tvärvetenskapligt
- ...av team och nätverk
- ...på ett sätt som skapar meritokratier
- ...på ett sätt som belönar kreativitet
- ...i samhället, där universiteten har en speciell roll

Gibbons, M, et al.
The New Production of Knowledge.
The Dynamics of science and Research in Contemporary Societies
1994

- **A common, clear vision of good teaching** that permeates all coursework and clinical experiences, creating a coherent set of learning experiences;
- well-defined **standards of professional practice and performance** that are used to guide and evaluate coursework and clinical work;
- A strong, **core curriculum, taught in the context of practice**, grounded in knowledge of child and adolescent development and learning, an understanding of social and cultural contexts, curriculum, assessment, and subject matter pedagogy;
- **extended clinical experiences**—at least 30 weeks of supervised practicum and student teaching opportunities in each program—that are carefully chosen to support the ideas presented in simultaneous, closely interwoven coursework;
- **extensive use of case methods**, teacher research, performance assessments, and portfolio evaluation that apply learning to **real problems** of practice;
- Explicit strategies to **help students confront their own deep-seated beliefs and assumptions** about learning and students and to learn about the experiences of people different from themselves; and
- **Strong relationships, common knowledge, and shared beliefs among school- and university-based faculty** jointly engaged in transforming teaching, schooling, and teacher education.



- Australia (NSW & Victoria.)
- Canada (Alberta & Ontario)
- China (Shanghai)
- Finland
- Singapore

Findings – common themes among high-performing systems around the world:

1. A high social regard for teaching
2. Selectivity into the profession
3. Financial support for preparation and professional learning
4. Professional standards that outline teaching
5. Preparation and induction grounded in well-defined curriculum content and well-supported clinical training
6. Teaching as a research-informed and research-engaged profession
7. Teaching as a collaborative, not isolated, occupation
8. Teacher development as a continuum
9. Opportunities for leadership
10. System organized to support quality teaching and equity

To summarize:

- How we understand challenges and the purpose of education is essential for how we craft the curricula for future teachers
 - How can institutions "get better at getting better" ?
- The focus on initial, pre-service education has to be combined with teachers career long professional development
 - How can institutions become more advanced contributors in this?
- The importance of a systematic focus on teaching expertise
 - What kind of strategies advances such an ambition?
- There is a shift from a notion of the teaching profession as primarily a recipient of educational science insights and educational policy towards a nation of teachers as active agents for change, active contributors engaged in developing the scientific foundation for teaching – and for the profession.
 - What institutional infrastructure can support such developments and how can an institutions thrive, learn and excel in it?

- Insikter om värdet i karriärlång utveckling
- Insikter om betydelsen av högre nivåer av yrkesskicklighet
- Insikter om vikten av öka yrkets attraktivitet
- Insikter om att vi inte kan separera policy om teacher shortage och teacher quality...

- Differentierade anställningar
- Struktur
- Incitament

- Livslångt lärande
- Deliberativ practice
- Professionella normer och skicklighetsbeskrivningar (standards/qualifications)