Till lärarutbildningskonventets ledamöter

***Lärarutbildningskonventet beslöt i maj göra en kartläggning av lärarutbildningarnas internationaliseringsverksamhet, för att utbyta erfarenheter av den internationalisering som pågår av lärar- och förskollärarutbildningarna. Vi hoppas att varje lärarutbildning kan bidra till kartläggningen. Ett mål är att utbyta erfarenheter av goda metoder och modeller som använts för att internationalisera lärar- och förskollärarutbildningar. Det handlar*** *både om 2001 års lärarprogram och 2011 års förskollärar-, grundlärar-, ämneslärar- och yrkeslärarprogram.* ***Rena forskningssamarbeten ingår därför inte i denna kartläggning.***

***En arbetsgrupp utsågs bestående av Jonas Almqvist (Uppsala universitet), Lotta Huldén (Göteborgs universitet) Kierstin Furberg (Högskolan i Jönköping) och Lisa Öberg (Södertörns högskola, sammankallande). För att göra kartläggningen har arbetsgruppen utformat en enkät som bifogas.***

***Konventet önskar en redovisning av kartläggningen till sitt möte i november och vi hoppas att varje lärarutbildning besvarar frågorna. Svaren kan vara korta! Det viktiga är att alla lärosäten deltar så att det går att få en helhetsbild.***

***För att kunna sammanställa redovisningen önskas svar senast 21 september med e-post till hela arbetsgruppen:***

jonas.almqvist@edu.uu.se, lotta.hulden@gu.se, kierstin.furberg@hlk.hj.se, lisa.oberg@sh.se

***Stort tack för din medverkan!***

***Jonas Almqvist, Lotta Huldén, Kierstin Furberg och Lisa Öberg***

***\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\*\****

**KARTLÄGGNING AV INTERNATIONALISERING INOM LÄRAR- OCH FÖRSKOLLÄRARUTBILDNING**

1. **Organisation och mål**

**Berätta kort om hur internationaliseringsansvaret är organiserat på er förskollärar- och lärarutbildning och dess olika program. Om det finns en bra modell – dela gärna med er av den. Det gäller även ev. samarbete med lärosätets andra medarbetare som sysslar med internationalisering.**

* 1. **Har det beslutats om särskilda mål för lärarutbildningens/hela lärosätets internationalisering?**
	2. **Hur ser internationaliseringsansvaret ut inom lärarutbildningen som helhet, och på olika program? Hur sprids erfarenheter inom organisationen?**
	3. **Hur bedömer ni organisationens ändamålsenlighet i förhållande till uppsatta mål?**

1. **Internationalisering av kursinnehåll och litteratur**

**Det finns ofta höga ambitioner att ge internationella perspektiv i lärarprogrammens kurser. Samtidigt är det många krav som ska uppnås för att uppfylla utbildningsplanernas mål, och det är svårt att ha aktuell kunskap om den internationella litteraturen på alla områden. Här undrar vi hur er lärarutbildning hanterar dilemman kring nationella kontra internationella perspektiv i kursinnehåll.**

* 1. **Finns det fastlagda mål för internationalisering av kursinnehåll? I så fall: hur bevakar lärarutbildningen att eventuella internationaliseringsmål för kursplaner, undervisning och litteratur uppfylls? Hur bedömer ni resultatet?**
	2. **Goda exempel på systematisk internationalisering av kurser eller program?**
1. **Andra former av internationalisering på hemmaplan**

**Internationalisering hemma kan betyda mer än internationalisering av kursinnehåll. Besök från utlandet och inresande studenter är några möjliga inslag. Det finns säkert många andra sätt. Här är vi ute efter nya idéer som kan spridas.**

* 1. **Hur jobbar ni med internationalisering på hemmaplan?**
	2. **Hur tillvaratar man i utbildningen de internationella erfarenheter som finns bland svenska studenter med utländsk bakgrund i studentgrupperna? Modeller?**
	3. **Vilken är den ungefärliga frekvensen inresande studenter under senare år på olika program?**
	4. **Om det förekommer inresande studenter, hur bidrar dessa till utbildningsmiljön i olika program? Görs det på ett systematiskt sätt eller mer informellt?**
1. **Samarbete med utländska lärarutbildningar**

**Här redogör lärarutbildningen för eventuella pågående samarbeten med utländska lärosäten, ev. studieresor till utländska lärosäten under senare år, eller studiebesök från utländska lärosäten.**

* 1. **Vilka metoder har använts?**
	2. **Finns det exempel på lyckade modeller?**
1. **Utresande lärarstudenter.**

**Lärarstudenter har låg internationell rörlighet i jämförelse med andra studentkategorier. Samtidigt finns det ofta ett stort intresse bland lärare och studenter för ökad internationalisering.**

* 1. **Hur ser det ut på ert lärosäte när det gäller utresande studenter på förskollärar- och lärarprogram? När i utbildningen reser i så fall studenter? Vilken eller vilka kurser kan bytas mot utlandsstudier? Vilka problem finns och vilka metoder har ni använt för att bemästra dem?**
	2. **Finns det någon modell för att utnyttja de utresande studenternas erfarenheter i utbildningen?**
	3. **Vilken är den ungefärliga frekvensen utresande studenter på olika program?**
1. **Internationellt personalutbyte**

**Det kan finnas medel (t.ex. från Erasmus) att söka för internationellt utbyte på lärar- och administrationssidan.**

* 1. **Har lärarutbildningen utnyttjat möjlighet till personalutbyte eller studiebesök? Individuella initiativ eller organiserad strategi?**
	2. **Hur har erfarenheterna från besöken spridits i personalgrupperna?**
	3. **Hur bedömer ni resultat i förhållande till målsättning?**
	4. **Vilka utmaningar står lärarutbildningen inför när det gäller att öka det internationella utbytet på lärar- och administratörssidan?**
1. **Engelskspråkig litteratur**

**En förutsättning för student- och lärarutbyte brukar vara att det ges kurser på engelska.**

* 1. **Finns det engelskspråkiga inslag på lärar- och förskollärarprogrammen? Hur och vilka i så fall?**
	2. **Har ni exempel som har fungerat bra?**
1. **Här finns möjlighet att dela med sig av ytterligare reflektioner, erfarenheter och metoder för internationalisering.**