**PM om ämneslärarprogrammet och inriktningen 7-9**

Mats Tegmark, ordförande Lärarutbildningskonventet

Maria Jarl, vice ordförande Lärarutbildningskonventet

2014-04-08

**Bakgrund**

Utbildningsministern besökte Lärarutbildningskonventets sammanträde den 17 mars 2014. Då frågan om hur problematiken med lågt söktryck till inriktningen mot 7-9 inom ämneslärarprogrammet ska hanteras i framtiden bjöd ministern in till fortsatt dialog. Lärarutbildningskonventets ledamöter uppmanades höra av sig med synpunkter till konventets ledning som i sin tur fick i uppdrag att ha kontakt med departementet i frågan.

Nedan finns en sammanställning av synpunkter som har inkommit från Linköpings universitet, Linnéuniversitetet, Högskolan Kristianstad, Malmö Högskola, Umeå universitet, Högskolan Dalarna och Göteborgs universitet. Vi vill betona att det enbart rör sig om en sammanställning av inkomna synpunkter, och inte om förslag som konventet i sin helhet ställer sig bakom. Vi vill betona att frågan kräver ytterligare beredning. Konventet deltar gärna i en sådan fortsatt diskussion.

**Inkomna synpunkter**

En övergripande synpunkt är att vissa av de regleringar som nu finns inom inriktningen 7-9 försvårar lärosätets möjligheter att utforma en utbildning som är attraktiv för studenterna och ekonomiskt hållbar för lärosätet. Genom att ta bort kravet på 3 ämnen och genom att öppna upp för liknande ämneskombinationer som gäller för inriktningen mot gymnasiet skulle bättre förutsättningar för detta skapas.

Synpunkter har inkommit inom följande områden:

*Sammanhållet program eller tydligare skillnader mellan de båda inriktningarna?*

På frågan huruvida ett sammanhållet ämneslärarprogram utan inriktningar eller en tydligare åtskillnad mellan ämneslärarprogrammets båda inriktningar är att föredra framförs olika synpunkter:

* Det vore bra med ett sammanhållet ämneslärarprogram utan två olika inriktningar. Ämnesdjupet skulle bli detsamma för både 7-9 och gymnasiet och innehåll i såväl den utbildningsvetenskapliga kärnan som ämnesdidaktiken skulle riktas mot båda dessa stadier. Här framförs också att en särskild översyn skulle behöva göras vad gäller t ex de estetiska ämnenas roll som i dagsläget ger behörighet till åk 1-9.
* Uppdelningen i två inriktningar inom ämneslärarprogrammet bör behållas, samtidigt som förändringar genomförs i inriktningen 7-9 såtillvida att den enbart skulle innehålla två ämnen (90 + 60 hp). Inriktningen skulle då kräva 4 års studier (240 hp) vilket tros kunna öka intresset bland studenterna, och det något större ämnesdjupet i ämne 2 är ett svar på den kritik som framförts från vissa håll om att 45 hp inom ämne 2 och 3 är för lite. Om man dessutom ger förutsättningar för samma ämneskombinationer som idag finns inom inriktning gymnasiet skulle attraktiviteten öka ytterligare, bland annat skapas samläsningsmöjligheter med gymnasiet. De studenter som vill utöka sin behörighet och stärka sin anställningsbarhet inom årskurs 7-9 skulle då kunna läsa ytterligare ett eller fler ämnen om lägst 45 hp.
* En alternativ utformning av en 4-årig inriktning mot 7-9 vore att den innehöll mellan 2-4 ämnen beroende på vilka ämnen som avses, en del ämnen skulle kräva 60 hp, andra 30 hp.

*Ämneskombinationer*

Samstämmiga synpunkter har framförts att ämneskombinationerna inom inriktningen 7-9 behöver ses över. Den begränsning vad gäller möjliga ämneskombinationer som finns inom inriktning 7-9 i jämförelse med inriktning gymnasiet är olycklig, dels eftersom den begränsar lärosätets möjligheter att skapa attraktiva ämneskombinationer (t ex skulle intresset för matte/no kunna öka om dessa ämnen i högre grad kunde kombineras med andra ämnen än idag), dels eftersom det skulle skapa bättre samläsningsmöjligheter inom lärosätet.

*Påbyggnadsmöjligheter grundlärarprogrammet?*

Övriga synpunkter som framförts är bland annat att det vore önskvärt med ett annat synsätt på inriktningen 7-9. Istället för att riskera att uppfattas som ett slags ”B-lag” bland ämneslärarna borde lärare med denna inriktning uppfattas som ”grundskolans ämnesspecialister”. En sådan perspektivförskjutning skulle förutsätta en återgång till att tänka i termer av 4-9.

Ytterligare en synpunkt som framförts med anslutning till det ovan nämnda är det skulle kunna skapas möjligheter att bygga ut grundlärarprogrammet med inriktning mot 4-6 inom ämnen såsom matematik, naturvetenskap och teknik för att ge behörighet i 4-9. Ett argument är att grundlärarprogrammet med inriktning mot 4-6 i ämnen som matematik, naturvetenskap och teknik, har ett förhållandevis högt söktryck. Kanske kan studenter med intresse för matematik, naturvetenskap och teknik lockas att bli ämneslärare med inriktning 7-9 via ett utbyggt grundlärarprogram? En särskild försöksverksamhet är en möjlig väg framåt.