2013-12-04

 Utbildningsdepartementet

 Rättsekretariatet

 Roger Karlsson

 roger.karlsson@regeringskansliet.se

# Lärarutbildningskonventets synpunkter på delning av förordning om ändring i högskoleförordningen i fråga om lärarstudenters förväntade kunskaper och förmågor i metodik

Vid lärarutbildningskonventets sammanträde den 4 december 2013 disktuterades den delning av förordning om ändring av i högskoleförordningen som mottogs av fem lärosäten den 29 november. Konventets ledamöter, som består av ansvariga för lärarutbildningarna vid respektive lärosäte, enades om att lämna följande gemensamma synpunkter på regeringens förslag till ändring i examensmålen:

1. En ändring och tillägg av examensmål i samtliga fyra nya lärarexamina är en stor förändring som påverkar alla lärosäten med examenstillstånd för lärarexamina. Samtliga lärosäten med examenstillstånd för någon av de fyra lärarexamina borde därför ha fått ta del av delningen, menar konventet.
2. Förslaget till ändrad lydelse i examenordningen är problematisk då den antyder att metodiken är något som läggs till *utöver* didaktiken och ämnesdidaktiken. Konventet betonar att metodiken är en del av ämnesdidaktiken, som idag är etablerad som det vetenskapliga fält som behandlar ett ämnes *vad-, hur-* och *varför*-frågor. Metodiken står därför inte på egna ben utan ingår i ett vetenskapligt sammanhang. Det är därför konventets uppfattning att formuleringen "ämnesdidaktik och metodik" är felaktig. Konventet förordar istället följande formulering i de fall då metodik nämns i examensbeskrivningarna: "… förskoledidaktik/didaktik och ämnesdidaktik inklusive metodik som krävs för undervisning och lärande…".

Lärarutbildningskonventets synpunkter har sammanställts av

Mats Tegmark, ordförande

Maria Jarl, vice ordförande