Kalmar 2012-09-19

**Frågor och svar inför Högskoleverkets granskningar av lärarutbildningarna**

**Generella frågor:**

Kommer även 2001-års ”lärarexamen” att bli föremål för granskning i samband med att de nya lärarexamina utvärderas?

 Svar: Något beslut är ännu inte fattat i den frågan, men HSVs grundinställning är den att utvärderingar ska vara framåtsyftande.

När kommer de nya förskollärar-, grundlärar- och ämneslärarexamina att utvärderas?

Svar: Tidigast 2015.

Vilka ska utvärderas? Vi har inte gett den "gamla" yrkeslärarutbildningen och ger inte den nya på helfart vilket innebär att ingen kommer att ha tagit examen förrän juni 2013 ingår vi då?

Svar: Jag förstår inte frågan, vi får ta den på mötet.

Frågor om granskningen av **yrkeslärarutbildningen ht2013**

Hur tänker HSV kring sin modell som har tonvikt på utvärdering av examensarbeten när det gäller yrkesutbildningar generellt, där endast en (mindre) del av examensmålen täcks in i/avspeglas genom de självständiga arbeten?

Svar: Andra underlag väger då tungt.

På vilka underlag tänker man sig göra kvalitetsbedömning av hur väl de yrkesrelaterade examensmålen har uppnåtts, i synnerhet för LUB? För yrkes-LUB är det ju redan aktuellt, där har man ju inga självständiga arbeten, nödvändigtvis.  Yrkeslärarna är de enda som inte har SA i sin utbildning, vilket kräver en annan metodik än den som HSV använder idag för grundnivå och avancerad nivå. Rykten gör gällande att man där ska fästa mer vikt vid självvärderingarn. Kan vi förvänta oss något mer utvecklade anvisningar för vad vi förväntas redovisa i dessa?

Svar: Det tar vi på mötet.

Enligt HSV:s system för kvalitetsutveckling ska utbildningar utan självständiga arbeten ”utvärderas på annat sätt”. På vilket sätt har man tänkt utvärdera yrkeslärarexamen?

Svar: Det tar vi på mötet.

Enligt HSV:s system för kvalitetsutvärdering är det utbildningens resultat i form av måluppfyllelse som ska utvärderas, framför allt så som de kommer till uttryck i studenternas examensarbeten. HSV medger att ”de självständiga arbetena inte kan täcka alla de mål som ska uppnås för en viss examen” (lärarexamina har minst (?) 24), och menar därför att självvärderingen bör ”innehålla tydliga belägg för att målen har nåtts, snarare än hänvisningar till de förutsättningar och processer som ska leda till måluppfyllelse”. Hur kan lärosätena ”visa för de sakkunniga att studenterna når målen i examensbeskrivningarna” utan att beskriva förutsättningar och processer? Frågan gäller framför allt de examensmål som den studerande ska visa ”i den pedagogiska verksamheten”, dvs. under VFU:n (minst 12 av målen).

Svar: Det tar vi på mötet.

Flera lärosäten önskar instruktioner för **självvärderingarna**!

Svar: HSV erbjuder webbbaserade möten kring detta. De sker i nära anslutning till utvärderingen och det går också att se inspelade sådana möten på HSV:s hemsida.

Granskningen av **ämneslärarutbildningarna – granskning av enskilda ämnen?**

Svar: Det är inte beslutat på vilken nivå utvärderingarna ska ske, jämför ingenjörsutbildningarna som sker nu.

Examensrätterna är ju för varje enskilt ämne o inriktning, och för tidigare granskningar har det ju sagts att det krävs ett minsta antal exjobb för granskning med den metoden. För majoriteten av ämnen kommer det att vara svårt att få ihop ett tillräckligt antal (var det 10? Svar: 5.) arbeten för värdering. Hur tänker man sig då att göra utvärderingarna? Eller ska man inte göra dessa ämnes- o inriktningsvis?

Svar: Se ovan.

De ämnen där det **finns examensrätt, men inga studenter**, faller examensrätten då vi inte kan granskas?

Svar: Det går inte att granska resultat utan resultat.

**Svenska som andraspråk -lärarresurser**
Vilka krav ställer HSV på lärarresurs i svenska som andraspråk som kan vara en inriktning i ämnet svenska och inte alltid ett eget akademiskt ämne?  HSV granskar inte förutsättningar-
Kan man räkna med lärare som endast delvis ägnar sig åt svenska som andraspråk? Se ovan
Hur hög kompetens krävs för att den ska räknas?

Svar: Se ovan.

Sammanställt av Anna Eskilsson, sekreterare lärarutbildningskonventet